



TILSYNSRAPPORT

Daginstitutionen Troldehulen ApS

Kollegievej 1, 9000
98143231 /98143231

Dato for tilsyn: 17-09-2021

Dato godkendt: -

Godkendt af:

Rapporten er dannet den: 22-09-2021

Deltagere

Mette, pædagog i vuggestuen (herefter omtalt pp)
Heidi, pædagog i børnehaven (herefter omtalt pp)
Anette Mosbæk, ejer og pædagogisk leder (herefter omtalt pl)
Gitta Svendsen, Tilsynsførende

Ingen forældre havde mulighed for at deltage.

Læsevejledning

Denne rapport afspejler tilsynspraksis gældende for dagtilbud 0-6 års området i Aalborg Kommune. Centralt for det pædagogiske tilsyn er, at det sker ud fra en kontrol- og udviklingsorienteret tilgang, med det formål at understøtte den fortsatte kvalitetsudvikling i dagtilbuddet. Tilsynet sker hvert 2. år.

Der henvises til Koncept for pædagogisk tilsyn- på det samlede 0-6 års område Aalborg Kommune:

<https://www.aalborg.dk/media/12621662/koncept-for-paedagogisk-tilsyn.pdf>

Rapporten indeholder dels elementer fra dialog, observation og eventuelle udviklingspunkter.

Dialogen tager afsæt i temaerne: Det fælles pædagogiske grundlag, Tidlig opsporing, Sociale fællesskaber der rykker, Sprog, Sundhed og Overgange.

Observationen knytter sig særligt til temaet Sprog.

Udviklingspunkter fremsættes af den samlede deltagerkreds.

Ud fra ovenstående vurderes arbejdet og indsatserne med temaerne ud fra et vurderingsgrundlag bestående af vurderingskriterie(r) for det enkelte tema, og indplaceres efterfølgende på følgende niveauer:

Fuldstændig opfyldelse

Der er ingen væsentlige bemærkninger - Kræver ikke, at der præsteres ekstraordinært, men angiver, at kriteriet er fuldt ud opfyldt.

Omfattende opfyldelse

Der er få mindre væsentlige bemærkninger - Indsatsen tilpasses i forhold til de bemærkede områder.

Delvis opfyldelse

Der er få væsentlige bemærkninger - Indsatser tilpasses i forhold til de bemærkede områder.

Begrænset opfyldelse

Der er væsentlige bemærkninger - Der er behov for en ny indsats på de bemærkede områder.

Utilstrækkelig opfyldelse

Der er adskillige væsentlige bemærkninger - På de bemærkede områder skal ny indsats iværksættes.

Endeligt sammenfatter konklusionen det centrale for tilsynets indhold.

Konklusion fra tilsynet

Det vurderes, at der arbejdes med den lov- og forvaltningsmæssige ramme for alle temaer.

Ift. arbejdet med Den Styrkede pædagogiske læreplan, efterlader observation, dialog, institutionens skriftlige læreplan samt evaluering af læreplanen indtrykket af, at der arbejdes med læring gennem hele dagen i de pædagogiske læringsmiljøer, samt en pædagogisk praksis, som tager afsæt i det fælles pædagogiske grundlag.

Det vurderes, at der arbejdes med den pædagogiske læreplan som ramme for det pædagogiske arbejde, og i den forbindelse vurderes det, at der er overensstemmelse mellem den skriftlige læreplan, observation og dialog.

Institutionen efterlader indtryk af, at der er særligt fokus på inddragelse af forældre, samt at forældresamarbejdet vægtes i samtlige pædagogiske tiltag og evalueringer.

Det vurderes yderligere, at institutionen bevidst arbejder med inddragelse af børneperspektivet og børnefællesskaber - både i relation til observation, evaluering og i det pædagogiske læringsmiljø.

Troldehulen peger på følgende udviklingspunkter:

- Fortsat arbejde med at få tydelig systematik ift. evaluering af arbejdet med læreplanen i de pædagogiske læringsmiljøer.
- Fortsat fokus på børneperspektivet.
- Fokus på den gode modtagelse af alle de nye i børnehaven.
- Fokus på at undersøge om barnets egen oplevelse af at være inkluderet fx i gymnastiksalen/skoven.
- Fortsat fokus på at sikre at alle pp er bevidste og opmærksomme på arbejdet med udvikling af alle børns kommunikation og sprog i de pædagogiske læringsmiljøer, og tydeliggøre betydningen af dette.
- Inddragelse af børneperspektivet fx i forbindelse med at skabe nye relationer og sammensætning af spisegrupper.
- Tilbage til pædagogisk praksis fra før COVID-19.
- Implementere "Hop om bord".
- Fokus på modtagelse af alle de nye i børnehaven.

Tilsynet peger på følgende udviklingspunkter:

- Med henvisning til Dagtilbudslovens §8 kan der med fordel fortsat arbejdes med refleksion over arbejdet med det pædagogiske grundlag i praksis, herunder arbejdet med barnesyn, pædagogiske læringsmiljøer, leg og læring.
- Der kan med fordel arbejdes videre med etablering af en evalueringskultur som en del af arbejdet med pædagogiske læringsmiljøer jf. Dagtilbudslovens §9 stk. 2.

Dialogspørgsmål

1 - Dagtilbuddets forberedelse forud for tilsyn

1.1 - Hvordan er der arbejdet med forberedelse forud for tilsynet?

Besvarelse

Der er forberedt Gennemgået materialet. Reflekteret sammen med kollegaer - En del af p. møder. Årshjul en del af praksis.

2 - Observation for temaet sprog- med inspiration fra Læringmiljømodellen

Centralt for børns sprogtiltagelser er, at:

Læringsmiljøet understøtter børns kommunikative og sproglige interaktioner med det pædagogiske personale.

Det pædagogiske personale er bevidste om, at de fungerer som sproglige rollemodeller for børnene. Børnene guides til at indgå i fællesskaber med andre børn.

2.1 - **Processer**

Der observeres på gensidige interaktioner.

A). Hvordan henvender pædagogisk personale sig til børnene.

B). Hvordan sætter pædagogisk personale ord på det, der sker i rutinesituationer og aktiviteter.

Besvarelse

Det observeres at pp er tæt på børnene og nærværende i relationen. Børn og forældre ankommer løbende, og pp modtager alle justerer sig ift. det enkelte barn. Børn og forældre bliver budt velkommen og benævnt. Det observeres at børnene selv organiserer leg og børnefællesskaber, og at alle børn bliver inviteret ind i leg. Legen udvides og flytter sig, og pp anerkender børnene relevant i deres initiativer og relationer. Det observeres, at pp bevidst justerer deltagelsesmuligheder for alle børn ud fra barnets udvikling og ressourcer. Pp opleves tilgængelig, nærværende og opmærksom på alle børn. Pp opleves autentiske og byder ind i sproglig turtagning relevant. Pp opleves forudsigelig, og børnene henvender sig naturligt.

2.2 - Læreplan

Der observeres på sammenhængen mellem dagtilbuddets beskrevne intentioner i læreplanen ift. temaet kommunikation og sprog og de fysiske rammer.

A). Hvordan bidrager indretningen af det fysiske læringsrum til understøttelse af:

- Børnenes sproglige udvikling
- Interaktioner børnene imellem?

B). Hvordan er sprogunderstøttende materialer tilgængelige for børnene?

Besvarelse

Der observeres kreative og alsidige læringsmiljøer målrettet børnegruppen. Der er læringsplakater og læringshistorier tænkt i børnehøjde. Der er skærm med børnenes oplevelser kørende.

2.3 - Børneperspektiv

Der observeres på, hvordan sprogbrug tilpasses det enkelte barn og den samlede børnegruppe

A). Hvordan taler pædagogisk personale med børnene om børnenes oplevelser og ideer?

B). Hvordan skifter pædagogisk personale mellem tale- og lytteposition?

Besvarelse

Pp observeres nærværende og lyttende ift. børnene. Der er dialog ud fra et børneperspektiv, fx vil et barn ikke have sine gummistøvler af, hvilket mødes af pp. Der observeres turtagning i samtalen, og pp bekræfter, uddyber, forstørker og gentager børnenes sproglige initiativer. Der tales x med et barn om oplevelser fra Royal run. Det observeres at børnenes følelser italesættes, mødes og understøttes fx er et barn meget ked af at skulle afleveres. Pp siger at det er ok at være ked af det, og at det er svært. Barnet falder til ro. Barnet græder igen, og pp siger, så du lige mor igen. Det er ok. Nu går mor helt. Skal vi vinke herfra. Barnet falder igen til ro, og efter få minutter glider barnet i leg og pp understøtter. (leg med dyr)

2.4 - Strukturer

Der observeres på organisering og muligheder for arbejdet med sprogmiljøer.

A). Hvordan er fordelingen af børn og pædagogisk personale?

B). Hvordan gives der mulighed for, at børnene kan indgå i mindre fællesskaber?

Besvarelse

Tilsynet ankommer kl. 7.30. Der er 3 pp. Børn ankommer løbende, alle modtages med et godmorgen og kontakten opleves organiseret, afstemt og omsorgsfuld. Kl. 8.05 er der ca. 15-20 børn og pp guider vuggestuebørnene ind på deres lokale/stue.

3 - Det fælles pædagogiske grundlag

Pædagogiske Læringsmiljøer

Med afsæt i arbejdet med Det fælles pædagogiske grundlag, føres der tilsyn med etablering af pædagogiske læringsmiljøer. Desuden føres der tilsyn med, om der tages højde for børnenes perspektiver, og at den børneinitierede leg fremmes af det pædagogiske personale, der ligeledes

værner om børnenes initiativer, fantasi og virkelyst.

Pædagogisk læreplan §8 og §9

Med afsæt i arbejdet med Det fælles pædagogiske grundlag, føres der tilsyn med, hvordan der i dagtilbuddet tages udgangspunkt i den pædagogiske læreplan som ramme for det pædagogiske arbejde og alle børns læring, herunder i arbejdet med pædagogiske læringsmiljøer. Ligeledes føres der tilsyn med arbejdet med den pædagogiske læreplan og evalueringskultur i dagtilbuddet.

3.1 - Pædagogiske Læringsmiljøer

Når der arbejdes med børns læring gennem hele dagen:

A). Giv praksiseksempler på, hvordan der arbejdes med, at det pædagogiske læringsmiljø tager udgangspunkt i et fælles pædagogisk grundlag

B). Giv praksiseksempler på, hvordan der arbejdes med pædagogiske læringsmiljøer, der omfatter:

- ◦ Planlagte aktiviteter
- Daglige rutiner
- Børneinitierede aktiviteter

C). Hvordan rammesættes leg, således, at børnene inddrages i udformning og udvikling af leg?

Besvarelse

A, B og C

Der arbejdes med pædagogiske læringsmiljøer med udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag.

Fx ved at der overordnet arbejdes med at organisere tydelig struktur og faste rutiner. Der arbejdes med fælles temaer, hvor der arbejdes alders/udviklingsopdelt i mindre læringsfællesskaber fx tema om sommerfugle. Temaerne planlægges og udvikles på stuemøder, og med opmærksomhed og bevidsthed ift. at møde børnenes initiativer og følge deres spor.

Der arbejdes med læring i rutiner fx måltidet, hvor børnene inddrages ud fra NUZO igennem hele måltidet. Der er opmærksomhed på børneperspektivet ift. at der fx ikke er ventetid, men at tiden er organiseret med fokus på det enkelte barns position i børnefællesskabet. Børnene spiser i mindre læringsgrupper, med faste pladser, der er visualiseret. Der arbejdes bevidst med fx sproglig og social udvikling, spejling, relationsdannelse, forældresamarbejde og dannelse.

Der arbejdes med at give legen og børns selvorganiserede aktiviteter betydelig plads i hverdagen.

Fx ved at der er organisering af dagen og ugen, hvor børnenes perspektiv inddrages og har fylde. Ligesom der i planlagte aktiviteter er opmærksomhed på, og arbejdes bevidst med at møde børnenes initiativer/interesser og justere aktiviteten sammen med børnene. Fx kan en tur udvikle sig til at børnene bliver optaget af et væltet træ, hvilket udforskes, undersøges og leges i.

3.2 - Pædagogisk læreplan §8 og §9

A). Giv praksiseksempler på, hvordan der arbejdes med den pædagogiske læreplan, herunder sammenhængen mellem læreplanstemaerne.

B). Hvordan arbejdes der med pædagogisk dokumentation som en del af den løbende evaluering, herunder inddragelse af børneperspektivet?

C). Hvordan arbejdes der ledelsesmæssigt med rammer for løbende evaluering, med henblik på udvikling af læringsmiljøer?

Besvarelse

A, B og C

Der arbejdes med den pædagogiske læreplan som ramme for det pædagogiske arbejde.

Fx ved at der arbejdes med månedsplan og årshjul, hvor der arbejdes med fokus på det enkelte læreplanstema i 2 måneder. Der arbejdes med læring gennem hele dagen, samt med at komme i dybden med de enkelte temaer gennem organisering og planlægning.

Der arbejdes med at videns dele og implementere ny viden i praksis på personalemøder og pædagogiske dage fx fra diplomuddannelser (1000 dages programmet).

Der arbejdes med at organisere og planlægge på stuemøder. Der er fokus på børneperspektivet.

Der arbejdes med udvikling af en evalueringskultur som en del af arbejdet med pædagogiske læringsmiljøer.

Fx ved børnemøder, hvor der evalueres med børnene fx ift. "hvad har vi lært".

Der laves dokumentation ud fra NUZO, og der arbejdes fx med formidling fra børn til forældre, hvor der ikke er tekst, men fokus på at børnene deler/genfortæller den viden de har fået. Dokumentationen tænkes i enten børne- eller voksenhøjde bevidst. I vuggestuen arbejdes der med foto/billedokumentation. Der dokumenteres på FB side tillige.

Der arbejdes med evaluering på personalemøder og stuemøder. Der reflekteres i hverdagen, og justeres løbende i de pædagogiske læringsmiljøer. der arbejdes fx med SMTTE.

Vurdering: Omfattende opfyldelse

3.3 - Udviklingspunkter og evt. tiltag

Besvarelse

Troldehulen peger på følgende udviklingspunkter:

Fortsat arbejde med at få tydelig systematik ift. evaluering af arbejdet med læreplanen i de pædagogiske læringsmiljøer.

Fortsat fokus på børneperspektivet.

Tilsynet peger på følgende udviklingspunkter:

Med henvisning til Dagtilbudslovens §8 kan der med fordel fortsat arbejdes med refleksion over arbejdet med det pædagogiske grundlag i praksis,

herunder arbejdet med barnesyn, pædagogiske læringsmiljøer, leg og læring.

Der kan med fordel arbejdes videre med etablering af en evalueringskultur som en del af arbejdet med pædagogiske læringsmiljøer jf. Dagtilbudslovens §9 stk.

2.

Vurdering: Omfattende opfyldelse

4 - Tidlig Opsporing

I Aalborg Kommune er der på tværs af Familie- og Beskæftigelsesforvaltningen og Skoleforvaltningen fokus på forebyggelse samt tidlig indsats. I den forbindelse arbejdes der med en fælles metode for tidlig opsporing på 0-6 års området. Arbejdet med tidlig opsporing og heraf eventuel indsats, sker i et samarbejde mellem forældre og dagtilbud. Med dette udgangspunkt føres der tilsyn med, hvordan der arbejdes med tidlig opsporing og hvordan der samarbejdes med forældre, og eventuelt tværprofessionelt, om børns trivsel.

4.1 - A). Hvordan inddrager I børne- og forældreperspektivet i forbindelse med trivselsevalueringerne?

B). Hvordan justerer I pædagogiske læringsmiljøer på baggrund af egne og fælles refleksioner i forbindelse med trivselsevalueringerne?

C). Hvordan samarbejder I tværprofessionelt ved ekstra opmærksomhed eller bekymring ift. et barns trivsel?

Besvarelse

A, B og C

Der arbejdes med tidlig opsporing og justering af de pædagogiske læringsmiljøer.

Fx ved at der samarbejdes med forældrene om børnenes daglige trivsel og udvikling i relevante fora ud fra "emnet". Ved "åbent hus" introduceres forældre til "de røde sofaer", som et rum til åbent, ærligt, forebyggende og gensidigt samarbejde.

Der arbejdes med "Alle med", hvilket startede op i foråret. Det opleves at have skabt systematik, og der har været stor opbakning. Forældrene er inddraget i samtaler årligt, samt efter behov.

Der er særlig viden, relation og tilknytning i henholdsvis vuggestue og børnehave, men der er fokus på at der samarbejdes i hele institutionen om alle børns trivsel og udvikling. Der arbejdes med relations cirklen, solstrålehistorier, samt børneperspektivering på pædagogiske dage, hvor alle pp byder ind ift. det enkelte barn i børnefællesskabet.

Der samarbejdes med relevante tværprofessionelle ved behov herfor.

4.2 - Udviklingspunkter og evt. tiltag

Vurdering: Omfattende opfyldelse

5 - Sociale fællesskaber der rykker

Aalborg Kommune er der fastsat fælles principper for arbejdet med inklusion, der understreger, at inklusion handler om alle børn. De fælles principper er et vigtigt bidrag til omsætningen af ny dagtilbudslov og realiseringen af den styrkede pædagogiske læreplan. Arbejdet med inklusion tager udgangspunkt i principperne om børns aktive deltagelse i sociale fællesskaber, samarbejde og helhedsorientering samt fokus på udvikling.

På baggrund heraf føres der tilsyn med, hvordan dagtilbuddet tilrettelægger praksis ud fra en fælles forståelse af begrebet inklusion, når der arbejdes med udvikling af pædagogiske læringsmiljøer og sociale fællesskaber der rykker.

- 5.1 - A). Hvordan organiserer I børnefællesskaber med plads til forskellighed, hvor alle børn har mulighed for aktiv deltagelse og hvor der er fokus på barnets ressourcer?
- B). Hvordan undersøger I barnets egen oplevelse af at være inkluderet?
- C). Hvordan samarbejder I med forældre om det enkelte barns oplevelse af at være en del af børnefællesskabet?

Besvarelse

A, B og C

Der arbejdes med sociale fællesskaber som en del af det pædagogiske læringsmiljø.

Fx ved at have fokus på alle børn i børnefællesskabet, med respekt og forståelse for børnenes forskellige kompetencer og tilgang, og derudfra positionere sig bevidst i de 3 læringsrum og understøtte at alle børn får deltagelsesmuligheder. Fx i togbaneleg i vuggestuen, hvor pp inddrager alle børn i legen. Pp har fx opmærksomhed på, at nogle børn øver sig i leg og italesætter og fremhæver børnenes intentioner, følelser og hensigter i børnefællesskabet.

Der arbejdes med bevidsthed om at "store hjælper små", med relationer der styrker barn og børnefællesskab fx i måltidet m.m.

Der arbejdes med at aflæse og observere om børnene føler sig set og forstået, med at italesætte "den gode intention".

Der arbejdes med forældre inddragelse fx gennem daglig dialog og info tavle.

Der samarbejdes om fælles tilgang og indsats gennem gensidig dialog, fælles opfølgning, sparring samt vejledning.

- 5.2 - Udviklingspunkter og evt. tiltag

Besvarelse

Troldehulen peger på følgende udviklingspunkter:

Fokus på den gode modtagelse af alle de nye i børnehaven.

Fokus på at undersøge om barnets egen oplevelse af at være inkluderet fx i gymnastiksalen/skoven.

Vurdering: Omfattende opfyldelse

6 - Sprog

I Aalborg Kommune skal alle børn sprogvurderes omkring 3,2 år og senest 2 måneder efter børnehavestart. Der udarbejdes i den forbindelse handleplaner i de tilfælde, hvor sprogvurderingerne giver anledning til opmærksomhed/indsatser. Som en del af arbejdet med den pædagogiske læreplan, skal der i dagtilbud arbejdes med kommunikation og sprog.

I dagtilbuddet sprogvurderes alle børn omkring 3,2-års alderen og senest 2 måneder efter børnehavestart og der udarbejdes handleplaner (ja/nej?).

6.1 - A). Hvordan arbejder I med sprog og sprogstimulering i de pædagogiske læringsmiljøer?

B). Hvordan arbejder I bevidst med at være sproglige rollemodeller?

Besvarelse

A og B

Der arbejdes med sprog og sprogstimulering med henblik på understøttelse af alle børns sproglige udvikling.

Fx ved at der er udviklet en bred bevidsthed omkring arbejdet med kommunikation og sprog i de pædagogiske læringsmiljøer. Der arbejdes med at implementere eksisterende viden og erfaringer, der arbejdes med sprogstart, med at være rollemodeller for børnene og hinanden, samt med at rådgive og vejlede forældrene.

Der arbejdes i mindre læringsgrupper generelt, og der arbejdes tillige med sproggruppe sammen med fast pp 1 gang om ugen.

Der samarbejdes med sprogindsatser ved behov fx PPR og CBU.

6.2 - Udviklingspunkter og evt. tiltag

Besvarelse

Troldehulen peger på følgende udviklingspunkter:

Fortsat fokus på at sikre at alle pp er bevidste og opmærksomme på arbejdet med udvikling af alle børns kommunikation og sprog i de pædagogiske læringsmiljøer, og tydeliggøre betydningen af dette.

Vurdering: Omfattende opfyldelse

7 - Sundhed

I Aalborg Kommune er der en særlig sammenhæng mellem sundhedspolitikken og FN's verdensmål nr. 3 om at "sikre et sundt liv for alle og fremme trivsel for alle aldersgrupper". Det indebærer, at børnemiljøet skal vurderes med børnenes øjne, ligesom børnenes oplevelser af børnemiljøet skal inddrages i vurderingen af børnemiljøet, afhængigt af børnenes alder og modenhed. Der lægges vægt på, at børnene inddrages i forbindelse med forhold, der vedrører dem selv, jf. FN's Børnekonventions artikel 12 om barnets ret til at give udtryk for sin mening og krav på, at denne mening respekteres. Arbejdet med sundhed og børnemiljøet omhandler desuden måltidskultur, herunder dagtilbuddets arbejde med læring i forbindelse med måltidet: rammen om måltidet, det sunde måltid og lighed i sunde vaner. På baggrund heraf føres der tilsyn med, hvordan det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø fremmer børns trivsel, sundhed, udvikling og læring. Ligeledes hvordan børnemiljøet vurderes i et børneperspektiv.

- 7.1 - A). Hvilke overvejelser gør I jer i forbindelse med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø således, at det styrker trivsel, udvikling, læring og dannelse hos børnene?
- B). Når børnemiljøet skal vurderes i et børneperspektiv, hvordan arbejder I så med at inddrage børnene i denne vurdering?
- C). Hvordan arbejder I med børns læring før-under og efter måltider?

Besvarelse

A, B og C

Der arbejdes med børnemiljøer vurderet i et børneperspektiv.

Fx ved at der er omorganiseret og prioriteret i pp's arbejdstid, således at der skabes mulighed for læring gennem hele dagen.

Der arbejdes med at justere de pædagogiske læringsmiljøer ud fra et børneperspektiv med fokus på barn og børnegruppe, der har fx været en gruppe af førskole drenge der har været meget optaget af at spille høvdingebold. Det blev en fast aktivitet, og regler m.v. blev lært og mestret af børn og pp.

Der arbejdes med sammenhængen mellem måltider som læringsmiljø og børns læring.

Fx ved at køkkenet bevidst er valgt som en central del af institutionen, hvor børnene oplever sansestimuli gennem hele dagen, og inddrages i forberedelse og oprydning. Der er fokus på varieret og økologisk kost. (sølvmærket)

Der arbejdes fx med inddragelse og selvhjulpethed gennem hele måltidet, med faste visualiserede pladser i mindre spisegrupper, hvor der fx er fokus på at skabe nye relationer i et udviklingsperspektiv. Lige nu er der et "tøsebord".

7.2 - Udviklingspunkter og evt. tiltag

Besvarelse

Troldehulen peger på følgende udviklingspunkter:

Inddragelse af børneperspektivet fx i forbindelse med at skabe nye relationer og sammensætning af spisegrupper.

Tilbage til pædagogisk praksis fra før COVID-19.

Vurdering: Omfattende opfyldelse

8 - Overgange

I Aalborg Kommune skal der skabes helhed og sammenhæng for alle børn i pædagogiske tilbud og overgange mellem disse med udgangspunkt i den forståelse, at det er forældrene, der følger barnet gennem hele dets liv og at barnet og forældrenes ressourcer er i centrum. En sammenhængende overgang i Aalborg Kommune bygger på gældende politik på området.

Det gælder både i overgange fra hjem til dagpleje/vuggestue og i overgange fra dagpleje/vuggestue til børnehave, i overgange mellem dagtilbud samt i overgange fra børnehave til skole.

På baggrund heraf føres der tilsyn med, hvordan der skabes sammenhængende overgange til og fra dagtilbud, mellem dagtilbud og skole, samt hvordan der samarbejdes med forældre herom.

8.1 - A). Hvordan skaber I en sammenhængende overgang for alle børn og forældre til og fra dagtilbud?

B). Hvilke tegn ser I på, at børnene oplever sammenhængende overgange og hvordan justerer I pædagogisk praksis herefter?

C). Hvad kendetegner jeres læringsmiljø det sidste år i dagtilbuddet så der skabes sammenhæng med børnehaveklassen?

Besvarelse

A, B og C

Der samarbejdes med forældre og evt. andre relevante aktører omkring tryk i overgange.

Fx ved at der har været arbejdet med at evaluere arbejdet med førskolegruppen.

Der arbejdes med "Hop om bord" som er et nyt materiale for pp, dette valgt for at skabe genkendelighed for børnene i overgang til skole.

Der samarbejdes med alle skoler, og prioriteres at skolebørn besøger deres skole med primærpædagog, for at skabe en god oplevelse for barnet.

Der har i år været en stor skolegruppe på 14 børn. Pp har haft fokus på at skabe bedste modtagelse for nye børn, hvor der fx er sendt brev til BARNET med posten. Der er arbejdet med planlægning og afstemning ift. modtagelse.

Det har været fokus på børneperspektivet, og det var en god proces.

Når der er overgang fra vuggestue til børnehave, planlægges og justeres forløb ud fra det enkelte barn i samarbejde med forældrene. Når barnet starter i børnehaven er ritualer at pp henter barnet på stuen. Banker på og spørger efter barnet. Barnet vælger selv sin skuffe og får eget mærke også i garderoben.

Der afholdes Åbent hus, hvor nye forældre kan se institutionen og evt. skrive barnet på venteliste. Der afholdes opstartsmøde vedr. opstart ligesom relevante møder holdes gennem barnets tid i institutionen.

8.2 - Udviklingspunkter og evt. tiltag

Besvarelse

Troldehulen peger på følgende udviklingspunkter:

Implementere "Hop om bord".

Fokus på modtagelse af alle de nye i børnehaven.

Vurdering: Omfattende opfyldelse