

Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan

Daginstitutionen Troldehulen

2023



Arbejdet med den pædagogiske læreplan



Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

I 2021/22 har vi haft særlig fokus på læreplanstemaerne: Natur, udeliv og science og Krop og bevægelse.

I 2022/2023 har vi haft særlig fokus på Kultur, æstetik og fællesskab og Alsidig personlig udvikling.

Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

Vi har tidligere brugt en evalueringsmappe/procesjournal hvori traditioner samt større begivenheder blev evalueret.

Vi er blevet enige om at udvide dette koncept for at gøre evalueringen mere faglig og få øget opmærksomhed på læreplanstemaerne. Vi er derfor startet op med en arbejds- og evalueringsplan ift. arbejdet ved f.eks. traditioner (f.eks. fastelavn og bedsteforældrepåskeklippedag) Her har vi nedskrevet vores overvejelser og refleksioner, hvilke læreplanstemaer vi arbejder ud fra. Efterfølgende skrives evalueringen og en børneevaluering ned, så den også kan bruges som værktøj året efter.

Personalet ytrede ønske om mere tid til at snakke børn, evaluerings- og læreplanstemaer. Et nyt tiltag blev derfor et ekstra stuemøde, som afholdes hver anden mandag. Det nye tiltag er netop evalueret og det er blevet besluttet at stuemøde-tiltaget skal fortsætte efter sommerferien.

Efter at hele personalegruppen har deltaget i et oplæg om Evalueringskulturen v/Dorthe Filtenborg har vi fået øget fokus på dokumentation. Dette kan f.eks. nu ses ved, at når der hænges billeder op, som dokumentation, så der på planchen beskrevet hvilke læreplanstemaer der har været i spil/ arbejdes med og mål for aktiviteten.

Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?

Hver dag har vi alle læreplanstemaerne i spil. Vi har valgt at have særlig fokus på 2 af de 6 læreplanstemaer hvert år. Disse udvælges på Troldehulens pædagogiske dage i november. Efterfølgende fremlægges valget og begrundelsen for forældrebestyrelsen og resten af forældregruppen samt et oplæg om hvordan vi vil implementerer temaerne i vores hverdag.

Vi har iværksat og udvidet arbejdet med arbejds- og evalueringsplanerne (se ovenfor)

I køkkenet er der kommet øget fokus på kultur og børnenes medbestemmelse.

Der er f.eks. blevet opsat en postkasse hvor børnene kan komme madønsker i. Postkassen tømmes hver mdr. sammen med børnene. Den efterfølgende måned kommer nogle af børnenes ønskede retter på madplanen med navns nævnelse.

Derudover kommer der nogle forældre, som er opvokset i et andet land og tilbereder et måltid mad og fortæller lidt om deres land, så børnene på den måde får indblik i andre kulturer.

Vi er i gang med at evaluere vores læreplan.

Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Tidligere var hver torsdag tur dag i børnehaven hvor alle børn, store som små, deltog i samme tur på samme længde.

Når vi var afsted på tur, oplevede vi en del og konflikter. De mindste børnehavebørn blev ofte hurtig trætte, de største børnehavebørn blev urolige ved ofte at skulle vente på de mindre børn og vi oplevede at målet blev vigtigere end processen (hvad er der på spil undervejs/hvad er børnene optaget af) Vi var ikke de nærværende voksne vi gerne ville være og fulgte ikke børnenes spor.

Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Gennem pædagogiske observationer/praksisfortællinger og udsagn fra børn erfarende vi, at det ikke var alle der fik det ønskelige ud af turen.

I forbindelse med vores pædagogiske dage omhandlende oplæg om neuropædagogik v/Linda Kuntz har vi fået en ny viden om bla betydningen af gruppestørrelser ift. forudsætning for læring.

Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Ikke alle børns behov, trivsel og læring blev tilgodeset på turdagen. Intentionen var at styrke fællesskabet, men vi oplevede, at den store aldersspredning i gruppen blev en udfordring ift. deres fysik, interesser og udviklingstrin.

Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Vi valgte at aldersopdele hele børnegruppen i 3 mindre grupper, som gik på hver deres tur, med hver deres formål, længde og læringsmål.

Efter 2. evalueringsrunde har vi nu valgt, at det ikke er alle børnene, der er med på tur. Grupper op til 6 børn går nu på tur og grupperne sammensættes løbende ud fra børnenes individuelle behov for f.eks. at styrke børnefællesskaberne.

Ovenstående erfaring har også medført justeringerne ift. samling, som også er blevet opdelt i mindre grupper og sammensat efter børnenes udviklingstrin og behov.

Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

Alle forældre er inviteret til møde ifm. udvælgelse af nye læreplanstemaer og hvordan disse inddrages i hverdagen sammen med børnene.

Vi har afholdt forældremøde med oplæg til dialog, hvor forældrene var i den gruppe deres barn er tilknyttet for at give dem et indblik i hvilke pædagogiske overvejelser og læreplanstemaer der er i spil i børnenes hverdag. Forældrene havde mulighed for at stille spørgsmål til den daglige praksis.

Forældrebestyrelsen er løbende blevet præsenteret for ændringer og nye tiltag i praksis på hvert bestyrelsesmøde. Referater fra møder er sendt ud til den øvrige forældregruppe.

Forældregruppen har altid mulighed for at spørge ind til vores praksis og begrundelse herfor.

Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

Vi vil fremadrettet have mere fokus på det fysiske lærings- og børnemiljø fordi vi har fået en øget bevidsthed om indretnings betydning for børnenes forudsætning for læring og fordi vi vil skabe bedre mulighed for at følge børnenes spor og interesser ved at lave mobile læringsmiljøer.

Fortsat fokus på implementering af evalueringskulturen.

Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

Ledelsesrefleksioner om vigtigheden af, at alle deltager i f.eks. temadage for fællesforståelse og udgangspunkt.

Fast struktur/organisering af evalueringskulturen, opprioreres ift. afsætning af tid, valg af evalueringsramme samt justering/opmærksomhed på at selve observationsprocessen forud for evalueringen skal tage tid og ikke ændres med det samme.

Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

Revurdere og forsætte opdateringen af læreplanen med de nye fokuspunkter ud fra vores nuværende praksis.