



Tilsynsrapport for anmeldt pædagogisk tilsyn i privatinstitutioner

Privatinstitution Troldehulen

Vuggestue og børnehave
Kollegievej 1, 9000 Aalborg

Dato for observation 25-11-2022

Dato for tilsynsdialog 13-12-2022

Deltagerkreds:

Pædagogisk personale, pædagogisk leder, forældrerepræsentation og tilsynsførende.

Pædagogisk tilsyn i privatinstitutioner og puljeordninger i Aalborg Kommune

Det pædagogiske tilsyn skal sikre kvalitet og de enkelte dagtilbuds overholdelse af gældende lovgivning samt krav og ramme for godkendelse i Aalborg kommune. I Aalborg Kommune føres der tilsyn i privatinstitutioner og puljeordninger to gange årligt fordelt med hhv. et anmeldt og et uanmeldt tilsyn.

Centralt for det pædagogiske tilsyn er, at det sker ud fra en kontrol- og udviklingsorienteret tilgang. Tilsynet foretages af tilsynskonsulenter ved Afsnit for Tilsyn og Privat pasning, Aalborg Kommune.

Et pædagogisk tilsyn består af:

- Uanmeldt observation
- Tilsynsdialog
- Opfølgning på tidligere tilsyn og deraf udviklingspunkter
- Tilsynsrapport, der indeholder en samlet vurdering af observation og dialog med udgangspunkt i den pædagogiske læreplan samt eventuelle udviklingspunkter

Dagtilbuddet modtager den færdige rapport senest 14 dage efter tilsynsdialogen.

Observationsramme

Institutionens navn: Troldehulen

Dato for observation: 25.10.2022, kl. 9:31-10:52

Da tilsynet ankommer, er alle børnehavebørn i fællesrum. Nogle børn sidder ved borde og spiser is, mens andre leger eller går rundt. Lydniveauet bærer præg af aktivitet. Ut går i vuggestuen, hvor vuggestuegruppen opholder sig. Pædagogisk leder orienterer om, at en gruppe herfra er på tur/ude af huset. Ut vender tilbage til vuggestuen, inden ut forlader institutionen igen.

Processer	Læreplan
<p><i>Der observeres på interaktioner og samspil i læringsmiljøet:</i></p> <ul style="list-style-type: none">• Hvordan understøtter det pædagogiske personale det enkelte barns deltagelse i praksis?• Hvordan justerer det pædagogiske personale sig ift. de enkelte børn?• Hvordan er det pædagogiske personale fysisk og psykisk nærværende? <p><i>I vuggestuen observeres en variation ift. pps placering, tilgængelighed og nærvær. Dette vurderet ud fra kontinuerligt behov for bleskift og udskiftning af pp, pp er i bevægelse og bærer/løfter børn eller sidder på gulvet og bord ved leg og er tilgængelig. Pp italesætter; 'Vi kommer jo aldrig i gang' da endnu en ble skal skiftes.</i></p> <p><i>Pp tager en gruppe børn med i værkstedet. Pp italesætter; 'vi kan slet ikke se gulvet', og inviterer børnene til inddragelse og synger engelsk sang 'Clean up'. Børn er observeres som kortvarigt og delvis deltagende i oprydning, mens andre børn leger. Vuggestuebørn søger mod døren til børnehaven, som holdes lukket.</i></p> <p><i>I børnehavedelen observeres afholdt fødselsdag. Alle børn og voksne er samlet i rundkreds og lys slukkes, mens ut opholder sig i vuggestuen. Da ut ankommer i børnehavedelen, anvises børn til at sidde med bøger på gulvet, og derefter anvises børn til at skulle sidde fordelt ved borde ift. planlagt aktivitet. Pp finder tingene frem til alle grupperne. Hjerterne er på forhånd 'streget', som børnene skal klippe efter. Ved bordene observeres at børnene skal vente på hinanden, eftersom der ikke er sakse til alle. Der observeres snak børn/børn imellem og med voksne. Børn henvender sig til pp med deres klippet produkt, hvortil pp italesætter; 'Jeg vil gerne, at du prøver at klippe lidt mere på stregen. I er jo storegruppe'. Pp rydder op efter klip og børnene går i leg fx finder puslespil frem til bordet.</i></p> <p><i>Pp afstemmer med anden pp; 'inde eller ude?', hvortil pp svarer; 'vi laver stationer'. Pp observeres alle fordelt med hhv. placeringer ved borde med Lego, perler og kreativ, som findes frem. Anden pp sidder tilgængelig på gulv ved børn i leg. Der laves frokost i alrummets køkken.</i></p>	<p><i>Der observeres på sammenhæng mellem pædagogiske intentioner og den faktiske pædagogiske praksis:</i></p> <ul style="list-style-type: none">• Hvordan har det pædagogiske personale fokus på læring gennem hele dagen i strukturerede, rutineprægede og spontane aktiviteter?• Hvordan understøtter de fysiske læringsrum ude som inde børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?• Hvordan anvendes synlig dokumentation, som understøtter sammenhængen mellem de pædagogiske intentioner og praksis? <p><i>I vuggestuen er planlagt værkstedsaktivitet, og afholdes fre-dagsrock med engageret voksne og børn. Derudover observeres fri leg med afbrydelser ift. de voksnes nærvær/tilgængelighed. I børnehaven observeres planlagt aktivitet, samt fri leg og valgfrihed ift. de opstillede stationer med tilgængelige voksne.</i></p> <p><i>Generelt observeres de fysiske læringsrummer er indrettet med god plads, borde og områder, hvor børnene kan beskæftige sig.</i></p> <p><i>I alrummet er en skærm på væg, som afspiller en billedserie fra tidligere aktiviteter. Der observeres endvidere billeddokumentation fra maj måned. En opsat plakat i børnehøjde er revet i stykker. Der er opsat kalender for dagens forløb, som ikke er aktuel anvendt.</i></p> <p><i>I vuggestuen observeres billeder i børnehøjde samt billeder af 'min familie'.</i></p>

<p>Børneperspektiv Der observeres på børneperspektivet i læringsmiljøet:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hvordan udviser det pædagogiske personale interesse og respekt for børnenes perspektiver? • Hvordan er kontakt, kommunikation og sprogbrug tilpasset det enkelte barn og den samlede børnegruppe? • Hvordan er stemningen børnene imellem samt børn og det pædagogiske personale imellem? • Hvordan tager det pædagogiske personale hensyn til børnenes perspektiv i forbindelse med mikroovergange? <p><i>I vuggestuen opstår uoverensstemmelse omkring leg med dyr, hvor de fleste børn er samlet omkring. Et vuggestuebarn tilbydes at sidde med puslespil ved bord; 'X, skal vi lave et puslespil?'. Barnet sætter sig til bord, hvortil pp spørger; 'Skal du ikke med over at hjælpe?' Barnet reagerer ikke, men ligger sig ned over bordet. Pp siger; 'Skal jeg hente et puslespil i børnehaven?' og pp vender tilbage til barnet ved bord med puslespil fra børnehaven. Øvrige børn viser interesse for at sidde ved bordet, og pp løfter børn til stole, eller op for at vælge puslespil eller sanseposer fra høj hylde. Barn kravler flere gange op på stole, hvortil pp hjælper barn ned, og italesætter; 'Vi skal vist finde på noget andet end det kravleri'.</i></p> <p><i>Pp synger sang for en børnegruppe, og gentagende, da børn efterspørger det. Børnene observeres som optaget heraf. Pp observeres generelt med venlig mimik og positiv stemmeføring.</i></p> <p><i>I børnehaven observeres trafik af både børn og voksne ifm. planlagt aktivitet, hvor alle børn fordelt ved borde skal klippe hjertes til julesok. Dette kommer til udtryk ved, at børn som løber/går rundt uden formål, de voksne anviser/guider børn på deres pladser og finder materialer.</i></p> <p><i>Der observeres bordplaner med navne og tal i voksehøjde.</i></p> <p><i>Barn udtaler; 'Skal vi ikke spørge om vi må få lille Lego', til andet barn. Ut observerer ikke, at barn retter henvendelse til voksne herom, men går i leg. Pp finder Lego frem ved bord. Børn kommer til.</i></p>	<p>Strukturer Der observeres på rammerne for det samlede læringsmiljø:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hvordan er sammensætning af børnegrupper og størrelse? • Hvordan er fordeling og sammensætning af det pædagogiske personale? • Hvordan henvender og understøtter indretning og materialer den aktuelle børnegruppe og formål med det pædagogiske læringsmiljø? <p>Børnehaven <i>I børnehavedelen observeres alle børn i samme rum. Under aktiviteten (klippe julehjerte til sok) er børnene opdelt i mindre grupper (7,5,7,7 børn), hvoraf alle med undtagelse af en gruppe (4 børn) sidder sammen med voksen. Efter aktiviteten er det muligt for børnene at vælge aktiviteter i de forskellige stationer. Ut observerer både børn som gå til/fra eller rundt, samt være fordybet i aktivitet eller leg.</i></p> <p><i>Der hænger symboler i troldegrene i loft fx spil, kreativ. Hylder og inventar fremstår sparsomme ift. udvalg af legetøj og utydelige legemiljøer. Fx ved Legovæg observeres ingen klodser, købmandskiosk er indrettet med dukkekøjeseng fyldt med dukketøj og reoler med flere hylder uden legetøj.</i></p> <p>Vuggestuen <i>I vuggestuen observeres alle børn værende på samme stue sammen med to voksne. Dog fortæller pædagogisk leder, at en gruppe er ude af huset. Ved uts ankomst, er pp fordelt på stuen med en gruppe børn hver i hhv. legekøkken (5 børn) og ved gulvet i leg med dyr (8 børn). Gruppen samles kortvarigt efter uts ankomst på stuen. Da tredje pp ankommer til stuen, forlader en pp stuen med en gruppe børn til aktivitet i værkstedet. Under fri leg på stuen går pp ud for at skifte ble, hvor der kommer anden pp på stuen. Der observeres, at det er to forskellige voksne som kommer ind. Børnene virker bekendt med de pågældende.</i></p> <p><i>På stuen er der borde med højstole, tumleplads, gulvtæpper og legetøj tilgængeligt i forskellige kasser. Omkring legekøkkenet observeres ingen relevant legetøj tilgængelig. Der observeres puslespil, bøger og sanseposer samt puder på høj hylde, som kun er tilgængeligt gennem voksne. Der er navne påsat stolene samt billeder på få heraf. Der hænger billeddokumentation på væg i børnehøjde,</i></p> <p><i>Ut registrer ved ankomst at der lugter af afføring gennem hele observationen på stuen. Pp registrerer lugten og kigger de omkringværende børns ble. Der luftes senere ud på stuen.</i></p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Sammenhæng til tidligere tilsyn

Hvordan er der arbejdet med tidligere udviklingspunkter?

Tidligere udviklingspunkt fra uanmeldt tilsyn den 22-06-2022:

Ud fra samlet vurdering af observationer og dialog med pædagogisk leder peges ikke på særlige udviklingspunkter/tiltag i forbindelse med det uanmeldte tilsyn.

Tilsynet adspørger til, hvad institutionen har været optaget af siden sidste tilsyn, eftersom der ikke har været peget på særlige udviklingspunkter/tiltag i forbindelse med seneste tilsyn.

Institutionen fortæller, at de har arbejdet med dokumentation og evaluering samt inddragelse af børneperspektivet i forbindelse hermed. Eksempelvis at finde en håndgribelig metode, hvor de kan inddrage børnenes stemmer. Eksempelvis har børnehaven efter endt emne, talt med børnene omkring hvad der har været godt og skidt. I vuggestuen ser man på børnene, hænger dokumentation med ord og billeder til samtaler samt inddrage forældrene i de pædagogiske aktiviteter og hverdag.

Pædagogisk leder har, i kraft af kursus, udarbejdet evalueringsskemaer, som pædagogisk personale arbejder med, og pædagogisk leder fortæller, at der evalueres hver dag, til stuemøder og personalemøder omkring børn, hverdags- og tilbagevendende aktiviteter/begivenheder. Ift. sidstnævnte sættes ansvarspersoner på ift. at skabe ejerskab og forudsigelighed i ansvar og opgaver for personalet. Institutionen fortæller endvidere at det har været godt ift. personaleudskiftning.

I tilsynsdialogen drøftes et udviklingspotentialt i at sikre yderligere systematik i evalueringskulturen ift. alle elementerne i den styrkede pædagogiske læreplan.

Institutionen er for nuværende optaget af omsætning af ny viden omkring neuropædagogik i pædagogisk praksis.

Pædagogiske læringsmiljøer i pædagogisk praksis

Hvad er deltagerkredsen blevet optaget af ift. observation?

Deltagerkredsen peger på følgende elementer fra observationen, som drøftes:

- **Der er en generelt sammenhæng til pædagogisk læreplan**
- **Det fysiske læringsmiljø set fra et børneperspektiv (legemiljøer, æstetik og tilgængelighed)**
- **Overvejelser af engelsk sang i vuggestuen ift. oprydning**

Forældrerepræsentationen og institutionen giver indledningsvis udtryk for, at det i forberedelsen kan være vanskeligt at tyde, hvorvidt den forud tilsendte observation afspejler en god pædagogisk praksis. Tilsynet tilkendegiver og fremhæver, at der ikke er bekymringer omkring den pædagogisk praksis eksempelvis ift. tilgang, samvær eller sammenhæng til den pædagogiske læreplan. Tilsynet retter derimod opmærksomhed på de fysiske læringsmiljøer, og fremviser dokumentation i form af to billeder/fotos, som understøttende for refleksion og drøftelsen i tilsynsdialogen.

I sammenhæng hermed, drøftes børneperspektivet ift. muligheder og tilgængelighed for inspirerende og udfordrende legemiljøer samt sammenhæng til intentionerne, som er beskrevet i den pædagogiske læreplan. I forlængelse heraf drøftes institutionens nuværende udviklingsarbejde med neuropædagogiske

tilgang, hvor opmærksomhed ligeledes rettes mod de fysiske rammer samt institutionens opmærksomhed på, at de opstillede læringsrum har krævet justeringer for at tilgodese hensigtsmæssig leg og fordybelse.

I den forbindelse vurderer Tilsynet et udviklingspotentiale omkring at sikre overensstemmelse mellem pædagogisk praksis og intentionerne, som er beskrevet i den pædagogiske læreplan.

Hvordan arbejdes der med dagligdagens små overgange (mikroovergange)?

Der skabes en rolig og forudsigelig hverdag for børnene eksempelvis gennem kendt organisering og struktur. Det pædagogiske personale har opmærksomhed på 'flaskehals' i overgangene, placeringer og god tid ift. at understøtte selvhjulpethed. Der arbejdes med bevidsthed om høj og lav arousal samt skabe fælles opmærksomhed gennem konkrete tiltag, Der arbejdes med forberedelse, hvor pædagogisk personale sætter ord på og guider verbalt og nonverbalt. Der bruges billeder til visualisering af eksempelvis børnenes pladser i vuggestuen.

Hvordan arbejdes der med tidlig indsats ift. barnets trivsel?

Der samarbejdes med forældrene omkring børns trivsel gennem den daglige og løbende dialog, og på fastlagte samtaler og forældremøder. Der arbejdes systematisk med tidlig indsats gennem 'Alle med'-materialet.

Endvidere arbejder institutionen systematisk med børneberetninger med udvalgte børn på pædagogiske dage. Der arbejdes med relationscirkel på børn, og en gruppe vil afprøve dette med forældre ift. at sikre kontakt med alle. Pædagogisk personale sparrer med hinanden, involverer forældrene ved bekymringer og samarbejder tværprofessionelt. Institutionen giver udtryk for, at arbejdsgangen ved kontakt og dialogmøder, kan opleves som udfordrende, og fortæller, at have været i dialog med tilsynschef herom.

Forældrerepræsentationen giver udtryk for at være inddraget ift. samarbejdet om børnenes trivsel.

Børneperspektivet

Hvordan arbejdes der med inddragelse af børneperspektivet i de pædagogiske læringsmiljøer?

Der arbejdes med at inddrage børneperspektivet ift. eksempelvis planlagte aktiviteter eller leg, hvor pædagogisk personale følger børnenes spor, viser interesse og forståelse for børnenes univers og hvad de er optaget af. Børnene opdeles i mindre grupper gennem hele dagen, og aktuelle emner drøftes med børnene såsom slålege og hvordan man behandler bøger til samling. Forældrene inddrages eksempelvis ift. en overskuelig garderobe, som fordrer børnenes selvhjulpethed.

Ift. indretningen - ude som inde, tages udgangspunkt i børnenes behov og udvikling, og børnene inddrages. Der arbejdes med børneperspektivet ved visuel understøttelse og tilhørsforhold fx billeder i garderobe og på stole.

I tilsynsdialogen drøftes børneperspektivet jf. observationen ift. yderligere mulighed for selvhjulpethed og overblik, de fysiske rammer med delvist tomme reoler og børnenes mulighed for at tilgå tydelige og afgrænsede legeområder.

Forældresamarbejde

Hvordan samarbejdes der med forældre omkring barnets og børnegruppens trivsel og læring på tværs af dagtilbud og hjem?

Der samarbejdes løbende gennem den daglige dialog, samt på de planlagte forældresamtaler og forældremøder. Der er systematik for løbende samtaler med forældrene med samtaleredskab/metoden 'Alle med' som følger barnet fra vuggestuestart til børnehave. På forældremøderne (særligt fremhæves den seneste) inddrages forældrene i overvejelserne bag pædagogisk praksis og hverdagen i børnenes grupper. Forældrerepræsentationen udtrykker, at der er tilkendegivet en fælles holdning om, at det styrker sammenhæng mellem hjem og institution samt bygger bro ved at 'åbne verdenen' for dem.

Tavlen i institutionen bruges til at understøtte samtalen i hjemmet omkring barnets dag, og derudover udsendes måneds- og madplaner samt mundtlig overlevering af beskeder. Forældrerepræsentation udtrykker en positiv oplevelse af gennemsigtbarhed og åbenhed eksempelvis ved orienteringer fra ledelse.

Der arrangeres arbejdsdage af forældrebestyrelsen, og forskellige sociale arrangementer tilbydes året rundt.

Deltagerkredsens opmærksomheder, udviklingspunkter og eventuelle tiltag

Jf. observationen bliver institutionen optaget af de fysiske læringsmiljøer i sammenhæng med fokuset på omsætning af neuropædagogisk viden og tilgang. I forlængelse heraf og jf. tilsynsdialogen med udgangspunkt i observationen, anbefaler Tilsynet, at institutionen arbejder med yderligere inddragelse af børneperspektivet i det generelle læringsmiljø og ift. afgrænsede og tydelige legeområder, æstetik samt børnenes mulighed for selv at tilgå relevant legetøj.

I forlængelse af drøftelse af evalueringskulturen, anbefaler Tilsynet, at institutionen fortsat arbejder med yderligere struktur og systematik for evaluering af de pædagogiske læringsmiljøer samt elementer fra den styrkede pædagogiske læreplan for at sikre sammenhæng mellem intentioner og den pædagogisk praksis.

Tilsynets samlede vurdering

Tilsynet vurderer, at der arbejdes med den lov- og forvaltningsmæssige ramme med omfattende opfyldelse jf. observation og tilsynsdialog.