

Uanmeldt tilsyn.

Institutionens navn: **Daginstitutionen Troldehulen**

Dato: **22-06-2022 fra kl. 10.30 – 12.00**

Tilsynsførende: **Mette Kristensen**

Personalenormering:

Pædagogisk leder: **Pl**

Pædagogisk personale: **Pp**

Navn	Uddannelse	Timer	Er på arbejde i dag
Anette	Pædagogisk leder	37	x
Kim	Pæd. medhjælper	37	x
Anita	Pæd. medhjælper	30	x
Frederikke	Pæd. medhjælper	35	x
Heidi	Pædagog	37	x
Camilla	Pædagog	37	syg
Majken	Pædagog	30	syg
Mette	Pædagog	37	syg
Penelope	Pædagog	37	syg
Gry	Timelønnet vikar		x
Kamilla	Pædagog	33	x
Michelle	Pædagog	37	x
Dorte	Pædagog	30	x
Jeanne	Køkkenassistent	32	x

Indskrevne børn:

Antal

Normering jf. godkendelse

Børn 0-2 år	21 Et barn er i samarbejde med PPR forlænget i vuggestuen	21
-------------	---	----

	indtil september, men er betalende på børnehavetakst.	
Børn 3-6 år	44	47
Tosprogede børn	1 (udredning i gang ved PPR)	3 (sprogindsats ved 1 af børnene, bl.a. med observation i hjemmet (PPR) + PPR observerer og vejleder i institutionen.

Ved planlægning af lukkedage er behov for pasning afklaret med forældre på følgende måde:

- *PI fortæller, at der på faste lukkedage tilbydes pasning i Daginstitutionen Pippi i Skalborg, hvis mindre end 45% af børnene har behov for pasning. Forældrene informeres via sedler som sendes med hjem, hvor de kan tilmelde sig pasning. Lukkedage fremgår på institutionens hjemmeside.*

Der stilles alternativ pasning til rådighed på lukkedage på følgende måde:

- *Se ovenstående*

Pædagogisk læreplan + evaluering af læreplanen er offentlig tilgængelig følgende steder:

- *Den pædagogiske læreplan er offentliggjort på institutionens hjemmeside.*

<https://troldehulen.nu/>



Opfølgning på udviklingspunkter fra det anmeldte tilsyn i september 2021:

Tilsynet pegede på følgende udviklingspunkter:

- Med henvisning til Dagtilbudslovens §8 kan der med fordel fortsat arbejdes med refleksion over arbejdet med det pædagogiske grundlag i praksis, herunder arbejdet med barnesyn, pædagogiske læringsmiljøer, leg og læring.
- Der kan med fordel arbejdes videre med etablering af en evalueringskultur som en del af arbejdet med pædagogiske læringsmiljøer jf. Dagtilbudslovens §9 stk. 2.

(Se besvarelse på opfølgende arbejde med udviklingspunkter herunder, da tilsynets udviklingspunkter hænger sammen med institutionens egne)

Institutionens egne udviklingspunkter:

- **Fortsat arbejde med at få tydelig systematik ift. evaluering af arbejdet med læreplanen i de pædagogiske læringsmiljøer:**

PI fortæller følgende: De er i proces med at finde ud af, hvilke skemaer og metoder, der giver mest mening at bruge, så det bliver et nyttigt og relevant redskab. Der er fokus på, at det ikke skal være for tidskrævende, men mere et nu og her redskab, hvor man kan notere løbende.

- **Fokus på at undersøge om barnets egen oplevelse af at være inkluderet fx i gymnastiksalen/skoven:**

PI fortæller følgende: Pp går meget i børneperspektivet iftr., hvad der gør dem kede af det eller utrygge. Pp italesætter, at de hjælper barnet, at de er lige på sidelinien. Nysgerrighed på, hvad der er på spil for barnet.

- **Fortsat fokus på at sikre at alle pp er bevidste og opmærksomme på arbejdet med udvikling af alle børns kommunikation og sprog i de pædagogiske læringsmiljøer, og tydeliggøre betydningen af dette:**

PI fortæller følgende: De er stadig i proces med at få skabt fælles kultur omkring dette. De har fået ny talepædagog og er pt. lidt forvirret pga., at de af denne har fået at vide, at de skal stoppe med at gentage ord og sætninger, hvilket de hidtil har gode erfaringer med ift. børnenes sproglige udvikling. Derfor er de pt. i proces og nysgerrige på det nye perspektiv ift. samarbejdet med den nye talepædagog.

- **Inddragelse af børneperspektivet fx i forbindelse med at skabe nye relationer og sammensætning af spisegrupper:** *PI fortæller følgende: De er pt. i gang med at skabe nye legerelationer. Ift. spisning rykker pp børnene rundt efter børnenes behov.*
- **Tilbage til pædagogisk praksis fra før COVID-19. Implementere "Hop om bord". Fokus på modtagelse af alle de nye i børnehaven:**
PI fortæller følgende: De er godt i gang med Hop om bord, hvilket de oplever giver mening for skolebørnene og det giver netop mening for både pp og børn, at det er genkendeligt overgangsmateriale, når de starter i 0. klasse.

Der er lavet en mindste gruppe i børnehaven, hvor 2 pp er koblet på for at kunne tage godt imod børn både intern i institutionen samt børn udefra. Der arbejdes med særligt tilrettelagte aktiviteter for at sikre, at børnene lærer, hvordan man går i børnehaven. De har fokus på, at de store hjælper de små, fx når de går i gymnastiksalen, hvor de ældste holder de yngste i hånden samt i garderoben, hvor de ældste hjælper de yngste.

Herforuden arbejdes fortsat med materialet "Alle med" ift. arbejdet med tidlig opsporing, hvilket startede op i foråret 2021. Institutionen har gode erfaringer med systematikken i materialet, og forældrene har udtrykt, at de føler sig meget inddraget.

PP har særlig viden, relation og tilknytning til børnene i henholdsvis vuggestue og børnehaven, men der fokuseres på, at der samarbejdes i hele institutionen om alle børns trivsel og udvikling. Der arbejdes med relations cirklen, solstrålehistorier samt børneperspektiver på pædagogiske dage, hvor alle pp byder ind ift. det enkelte barn i børnefællesskabet. Der samarbejdes med relevante tværprofessionelle ved behov.

Forældresamarbejde; sprog og overgange

Dialogspørgsmål:

Sprog:

Alle børn sprogvurderes omkring 3,2-årsalderen og senest 2 måneder efter børnehaven start

Hvor mange børn er sprogvurderet? Hvilke overvejelser gøres i forhold til pædagogisk personales særlige kvalifikationer til at varetage sprogvurdering? Hvordan arbejdes der med handleplaner?

PI fortæller følgende: Der er indtil videre sprogvurderet to 3-årige i 2022. Det er pp med særlig erfaring (herunder deltagelse i kurser) ift. arbejdet med sprog og sprogunderstøttende aktiviteter, der varetager sprogvurderinger. PP er ansvarlig for at sprogvurdere de børn, som de er primærpædagog for.

I samarbejde med forældrene og talepædagog udarbejdes handleplaner ved vurderet behov for indsats. Det er primærpædagogen som har det overordnede ansvar for at inddrage resten af personalegruppen i opmærksomheder og tiltag i forbindelse med handleplaner.

Overgange

Dialogspørgsmål:

For børn og forældre i Aalborg Kommune, arbejdes der med helhed og sammenhænge ved overgange.

Hvordan arbejder I med dette i de forskellige overgange?

- Fra hjem til dagtilbud
- Fra dagtilbud til dagtilbud
- Fra dagtilbud til skole/DUS

PI fortæller følgende:

I overgang fra vuggestue til børnehave planlægges og justeres forløb ud fra det enkelte barn i samarbejde med forældrene. Når barnet starter i børnehaven er ritualer, at pp henter barnet på stuen. Barnet vælger selv sin skuffe og får eget mærke, også i garderoben. Der afholdes åbent hus, hvor nye forældre kan se institutionen og evt. skrive barnet på venteliste. Der afholdes opstartsmøde vedr. opstart ligesom relevante møder holdes gennem barnets tid i institutionen.

Der arbejdes med materialet "Hop om bord" som genkendelig overgangsmarkør for børnene i overgang til skole. Der samarbejdes med alle skoler, og det prioriteres, at skolebørn besøger deres skole med primærpædagog for at skabe en god oplevelse for barnet.

Der er siden tilsynet i september 2021 blevet udarbejdet en velkomstfolder til børnehavebørnene. De får ikke mange børn udefra. I denne folder er der billede af primærpædagog, pædagogisk leder, køkkenassistent samt det øvrige personale.

Observationsramme:

Tilsynet ankommer ca. 10.30 og observerer i ca. 45 minutter med efterfølgende dialog med pædagogisk leder. Der er ca. ca 14 vuggestuebørn og 32 børnehavebørn til stede under dagens tilsyn. Ved tilsynets ankomst foregår der leg og aktiviteter både ude og inde. Udenfor er de ældste vuggestuebørn blandet med nogle af børnehavebørnene sammen med 3 pp.

Indenfor er vuggestuebørnene i eget rum og ligeledes er børnehavebørnene i egne lokaler. Tilsynet møder pl på vej ind i institutionen, som fortæller, at der er 4 pp syge, og at hun derfor er på vej ud på legepladsen.

Tilsynet starter observationer i børnehavedelen indenfor, går herefter i vuggestuen indenfor og observerer kortvarigt udenfor. Afslutningsvist har Tilsynet dialog med pædagogisk leder.

Processer

Der observeres på interaktioner mellem børn og voksne:

Det pædagogiske personale medvirker til at udvide/begrænse det enkelte barns deltagelse ved at:

- justere sig ift. de enkelte børn
- er fysisk og psykisk nærværende
- understøtte eller igangsætte aktiviteter med udgangspunkt i børns behov/ interesser

I forhold til ovenstående, observeres:

BØRNEHAVEN:

Der er forskellige læringsrum og aktiviteter i gang, bl.a. perleaktivitet, tegneaktivitet, trælegetøj ved et bord, togbane på gulv. Der observeres både børneinitieret leg samt voksenstyrede aktiviteter. Pp opleves jævnt fordelt og er tæt på og omkring børnene. De opleves både fysisk og psykisk nærværende bl.a. vurderet ud fra perleaktivitet, hvor de hjælper det enkelte barn færdig med processen samt ved pp's understøttelse af børnenes leg, hvor de støtter og guider afstemt efter udvikling.

På et tidspunkt skal en gruppe børn ud at vaske hænder, fordi de skal i gymnastiksalen. Det observeres, at pp går fysisk helt hen til de enkelte børn og anviser med almindelig stemme, at de skal ud og vaske hænder. Børnene følger pp's guidning og overgangen foregår i rolig stemning. De resterende børn forbliver fordybet i egen leg/aktivitet upåvirket af overgangen. Tilsynet går herefter videre til vuggestuen.

VUGGESTUEN:

I vuggestuerummet er fra observationens start 7 børn og 2 pp.

Pp sidder på gulvet med børnene tæt på og omkring sig. De opleves fysisk og psykisk nærværende. De justerer sig til det enkelte barn med en anerkendende tilgang, det bl.a. vurderet ud fra et barn, som klynker og virker lidt utryg(pp fortæller, at barnet er i en opstartsperiode). Pp sidder med barnet på skødet og siger: 'du sidder lige her, det er ok', og dette gentages hver gang, barnet klynker.

Pp 2 sidder med to børn ved siden af sig og kigger/læser i en bog. Børnene efterlader indtryk af at være optaget af pp og bogen.

2 børn kommer ind i rummet (har været på legepladsen), pp skaber forudsigelighed ved at italesætte dette: 'nu kommer x, hej med dig, har du været ude at lege på legepladsen'.

Yderligere 3 børn og 2 pp kommer ind i rummet (har været på legepladsen). Et af børnene reagerer på Tilsynets tilstedeværelse. Pp anerkender ved at sige: 'det er helt ok x, hun er lige på besøg i dag', justerer sig til barnet ved at tage det i hånden og tager barnet med ud for at hente madvognen i køkkenet.

Overgangen til måltidet foregår glidende i en rolig stemning, bl.a. vurderet ud fra, at pp taler med lave stemmer, har roligt kropssprog, mens de begynder at hjælpe børnene op i højstolene. De børn, der sidder i højstole får en bog at kigge i, og denne ramme efterlader de indtryk af at være kendt med. Pp er forudsigelige i deres kommunikation med børnene ved fx at italesætte egne handlinger.

Tilsynet afslutter herefter observationer i vuggestuen og går videre ud på legepladsen.

LEGEPLADSEN:

På legepladsen er 6 børn + 1 pp tilbage. Der observeres børneinitieret leg. Pp opleves tæt på børnene og guider og støtter dem i legen afstemt efter udvikling. Pp anviser positivt, fx ved et barn, der bider i en pind: 'du skal tage pinden ud af munden, du må gerne lege med pinden'.

Kort herefter kommer pl ud og siger, at hun er klar til dialog med Tilsynet, og hermed afsluttes observationerne.

Læreplan

Der observeres på sammenhæng mellem pædagogiske intentioner og den faktiske pædagogiske praksis:

- Det pædagogiske personale har fokus på læring gennem hele dagen i strukturerede, rutineprægede og spontane aktiviteter
- Det fysiske læringsrum ude og inde bidrager til understøttelse af børnenes interaktioner

- Der observeres synlig dokumentation som understøtter sammenhæng mellem de pædagogiske intentioner og praksis

I forhold til ovenstående, observeres generelt ift både vuggestue og børnehave:

Der observeres forskellige læringsrum både ude og inde, afstemt efter alder og udvikling. Der er skabt rum til forskellig leg og aktivitet i rummet i det store børnehaverum. Her observeres bl.a. LEGO rum, købmand, togbane, perleaktivitet mm. der hænger grene i loftet over de forskellige 'rum' med visuelle anvisninger til børnene ift., hvad man kan lave det specifikke sted.

Herforuden observeres diverse synlig dokumentation ift., hvad der arbejdes med/tibydes i læringsmiljøerne, herunder nævnes i udpluk:

- ***Store billeder af trækrøner, som viser årstidernes skiften (børnehave)***
- ***Abc larve med store og små bogstaver (børnehave)***
- ***Diverse spil, puslespil tilgængelige i børnehøjde (børnehave)***
- ***Huse med billeder af barn + familie (vuggestue)***
- ***Diverse legetøj afstemt efter alder og udvikling (både i vuggestue og børnehave)***
- ***Diverse 'børnekunst' (både i vuggestue og børnehave)***
- ***Rammer i børnehøjde med billeder af børn og pp i forskellige situationer/aktiviteter (både i vuggestue og børnehave)***

Børneperspektiv

Der observeres på, at børneperspektivet vægtes i læringsmiljøet:

- Det pædagogiske personale viser interesse for og bekræfter børnenes initiativer ved at svare både kropsligt og verbalt
- Sprogbrug er tilpasset det enkelte barn og den samlede børnegruppe
- Der er en positiv/konstruktiv stemning børn/børn imellem samt børn/pædagogisk personale imellem og der kommunikeres, guides og anvises med rolige stemmer og kropssprog
- Hvordan giver børnene udtryk for nysgerrighed og tryghed i samspil med pædagogisk personale?

I forhold til ovenstående, observeres:

Generelt for både vuggestue og børnehave observeres:

Rolig og positiv stemning pp/børn samt børn/børn i mellem – det observeres i den forbindelse bl.a., at pp taler med lave stemmer.

Pp følger børnenes initiativer og justerer sig til det enkelte barns behov. Sprogbrug er tilpasset det enkelte barn og børnegruppen, hvilket bl.a. kommer til udtryk pp's måde at anvise på og italesætte i overgange.

Børnene søger kontakt med pp og der efterlades indtryk af, at der er høj grad af tryghed og tillid i relationen mellem pp og børn.

Strukturer

Der observeres på strukturelementers betydning for det samlede læringsmiljø:

- Ved sammensætning af børnegrupper, tages der højde for alder, interesser o. lign.
- Det pædagogiske personale cirkulerer rundt og er tæt ved børnene
- Hvad er karakteristisk for de materialer, der er i institutionen – hvordan er de tilgængelige for børnene, er de tilpasset målgruppen, medvirker de til et sikkert børnemiljø?
- Hvordan observeres den samlede fordeling af pædagogisk personale i institutionen? Herunder bl.a. i fht. normering og organisering af tid og ressourcer.

I forhold til ovenstående, observeres:

Der er ca. 14 børn i vuggestuen, ca. 32 børn i børnehaven samt i alt Der observeres en jævn fordeling af børn og pp. Pp cirkulerer og er omkring børnene. Pp justerer sig til det enkelte barn og har en anerkendende tilgang – herunder en anerkendende kommunikationsform. Aktiviteter og leg er afstemt efter alder, og pp støtter op og guider ud fra de tre læringsrum: bagved, ved siden af og foran. Der observeres både ude og inde relevante materialer tilgængelige for børnene afstemt efter udvikling.

Pædagogisk læreplan §8 og §9.

Dialogspørgsmål:

I institutionen er der udarbejdet og offentliggjort en skriftlig pædagogisk læreplan med udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag:

- Hvordan arbejdes der med etablering af en evalueringskultur til udvikling og kvalificering af det pædagogiske læringsmiljø?
- Hvordan arbejdes der med pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Pædagogisk leder fortæller følgende:

De er i overvejelser med best. omkring fremtidig dokumentationsform. Arbejder med læreplanen på pæd, dage og løbende. De har lavet nyt tiltag ift. inddragelse af forældrebestyrelsen, hvor pp i februar måned fremlægger fokus i arbejdet med læreplanen, med praksisnære eksempler. De har fx lavet børneyoga sammen med dem.

Der er planer om yderligere inddragelse af forældrene fx på forældremøder ved inddeling i børnegrupper, hvor pp fortæller om, hvad der arbejdes med i de pædagogiske læringsmiljøer samt gennem samtalekort ift. pædagogisk praksis.

Konklusion:

På baggrund af observation og dialog efterlades tilsynet med indtryk af, at der arbejdes ud fra gældende lovgivning ift. det fælles pædagogiske grundlag – herunder arbejdet med bl.a. sprog, forældresamarbejde, tidlig opsporing og udvikling af børnefællesskaber. Der efterlades indtryk af, at der arbejdes anerkendende i tilgangen til børnene, og børnene opleves tillidsfulde med lyst til kontakt med pædagogisk personale.

Der arbejdes med sprogvurdering ved vurderet behov og i samarbejde med forældrene. Der arbejdes med sammenhæng i overgange både ift. opstart i vuggestue, intern overgang fra vuggestue til børnehave, skolestart samt ift. udefrakommende børn.

Institutionens pædagogiske læreplan samt evaluering af denne er offentliggjort på hjemmesiden.

Udviklingspunkter og eventuelle tiltag:

Ud fra samlet vurdering af observationer og dialog med pædagogisk leder peges ikke på særlige udviklingspunkter/tiltag i forbindelse med det uanmeldte tilsyn.