

Uanmeldt tilsyn.

Institutionens navn: **Børnehuset Troldehulen**

Dato: **28.04.2021**

Tilsynsførende: **Maria Jørgensen**

Pædagogisk leder: PI

Pædagogisk personale: Pp

Personalenormering:

Navn	Uddannelse	Timer	Er på arbejde i dag
Annette (pædagogisk leder)	Pædagog	37 timer	X
Kristina	Pædagog	37 timer	
Camilla	Pædagog	37 timer	X
Michelle	Pædagog	37 timer	
Heidi	Pædagog	37 timer	X
Mette	Pædagog	37 timer	X
Majken	Pædagog	30 timer	X
Penelope	Pædagog	37 timer	X
Ann Michelle	Pædagog	30 timer	X
Anita	Medhjælper	30 timer	X
Kim	Medhjælper	37 timer	Sygemeldt
Henny	Medhjælper	32 timer	Deltidssygemeldt
Frederikke	Vikar		
Julia	Vikar		
Lasse	Vikar		X
Gry	Vikar		X
Louisa	Vikar		X

- PI fortæller, at pædagog Ann Michelle har 15 timers støtte om ugen. De er blevet bevilget 10 timers støtte fra januar 2021, men har ikke benyttet indsatsen fra start, derfor indhentes timerne nu med 15 timers støtte per uge.

Antal Indskrevne børn:	Antal	Normering jf. godkendelse
Børn 0-2 år	20	21
Børn 3-6 år	41	47/49
Tosprogede børn	3	

Ved planlægning af lukkedage er behov for pasning afklaret med forældre på følgende måde:

- PI fortæller, at der på faste lukkedage tilbydes pasning i Daginstitutionen Pippi i Skalborg, hvis mindre end 45% af børnene har behov for pasning. Forældrene informeres via sedler som sendes med hjem, hvor de kan tilmelde sig pasning. På institutionens hjemmeside fremgår lukkedagene.

Der stilles alternativ pasning til rådighed på lukkedage på følgende måde:

- Se ovenstående.

Pædagogisk læreplan offentlig tilgængelig følgende steder:

- Den pædagogiske læreplan er offentliggjort på institutionens hjemmeside.

<https://troldehulen.nu/wp-content/uploads/Revidering-af-paedagogisk-laereplan.pdf>



Forældresamarbejde; sprog og overgange

Dialogspørgsmål:

Sprog:

Alle børn sprogvurderes omkring 3,2-årsalderen og senest 2 måneder efter børnehave start

Hvor mange børn er sprogvurderet?

- PI henviser til at jeg skal spørge pp i børnehaven, som har overblikket ifht antal børn som er sprogvurderet. Da børnehaven er på tur ude af huset, ringer ut til børnehaven dagen efter tilsynet. Pp fortæller, at de har fastholdt at sprogvurdere alle børn ved 3,3-årsalderen. I første halvår i 2020 var de "låst ude" af systemet Hjernen og Hjertet, så derfor er en del af sprogvurderingerne fra den periode lavet manuelt og ligger i en mappe. Pp kan på baggrund af ovenstående ikke komme med et præcist antal for, hvor mange børn som dags dato er sprogvurderet.

Hvilke overvejelser gøres i forhold til pædagogisk personales særlige kvalifikationer til at varetage sprogvurdering?

- Der er pp, som har særlig erfaring ifht arbejdet med sprog og sprogunderstøttende aktiviteter. De har været på kurser i den forbindelse. Pp er ansvarlig for at sprogvurdere de børn, som de er primærpædagog for.

Hvordan arbejdes der med handleplaner?

- I samarbejde med forældrene og talepædagoger udarbejdes der handleplaner når der er vurderet behov for indsats i forbindelse med sprogvurderinger. Det er primærpædagogen som har det overordnet ansvar, for at inddrage resten af personalegruppen i opmærksomheder og tiltag i forbindelse med handleplaner.

Overgange

Dialogspørgsmål:

For børn og forældre i Aalborg Kommune, arbejdes der med helhed og sammenhænge ved overgange.

Hvordan arbejder I med dette i de forskellige overgange?

- Fra hjem til dagtilbud
- Fra dagtilbud til dagtilbud
- Fra dagtilbud til skole/DUS

Besvarelse:

- I overgangen fra hjem til institution tager forældrene kontakt til PI for at blive skrevet op til en plads. Når barnet har fået plads, inviteres forældrene til opstartssamtale og efter 3 måneder en opfølgningssamtale. PI fortæller, at de pt er i gang med at udvide "spørgeskemaet", som anvendes til opstartssamtalen. Dette for at målrette flere spørgsmål som omhandler vigtig information og nyttig viden om både barn og familie. Før COVID-19 var der besøg fra dagplejere i forbindelse med overgang til institutionen. I overgangen til skole etableres der en før-skolegruppe. Der foretages besøg på de skoler, som børnene er skrevet op til. Der arbejdes med førskole aktiviteter ugentligt som fx "skoleopgaver".
Internt i huset overleveres der fra vuggestue til børnehave.

Observationsramme:

Tilsynet ankommer ca. 10.30. der observeres kun i vuggestuen under frokost, da børnehaven er på tur ude af huset.

Processer

Der observeres på interaktioner mellem børn og voksne:

Det pædagogiske personale medvirker til at udvide/begrænse det enkelte barns deltagelse ved at:

- justere sig ift. de enkelte børn
- er fysisk og psykisk nærværende
- understøtte eller igangsætte aktiviteter med udgangspunkt i børns behov/ interesser

I forhold til ovenstående, observeres:

- *Inden børnene begynder at spise, får pp børnenes opmærksomhed ved at tælle 1,2,3 og siger værsgo. Herefter begynder de at spise. Pp har øje for det enkelte barn ved at se, hvem som har behov for hjælp til at føre skeen til munden. Pp samtaler og henvender sig til alle børn omkring bordet. De ser børnenes signaler ved fx at være opmærksom på, når et barn kigger ned i sin kop, her siger pp: "er du mere tørstig?"*

Læreplan

Der observeres på sammenhæng mellem pædagogiske intentioner og den faktiske pædagogiske praksis:

- Det pædagogiske personale har fokus på læring gennem hele dagen i strukturerede, rutineprægede og spontane aktiviteter
- Det fysiske læringsrum ude og inde bidrager til understøttelse af børnenes interaktioner
- Der observeres synlig dokumentation som understøtter sammenhæng mellem de pædagogiske intentioner og praksis

I forhold til ovenstående, observeres:

- *Børnene er placeret ved borde med 4- 5 børn og en - to pp. Der er plads til børnene ved bordet og alle børn har mulighed for øjenkontakt med en voksen. Der er ro ved bordene, hvor børnene på skift bliver talt med og pp er opmærksomme på deres signaler. Eks: barn peger på skål med jordbær. Pp siger: "vil du gerne have flere jordbær?"*

Børneperspektiv

Der observeres på, at børneperspektivet vægtes i læringsmiljøet:

- Det pædagogiske personale viser interesse for og bekræfter børnenes initiativer ved at svare både kropsligt og verbalt
- Sprogbrug er tilpasset det enkelte barn og den samlede børnegruppe

- Der er en positiv/konstruktiv stemning børn/børn imellem samt børn/pædagogisk personale imellem og der kommunikeres, guides og anvises med rolige stemmer og kropssprog
- Hvordan giver børnene udtryk for nysgerrighed og tryghed i samspil med pædagogisk personale?

I forhold til ovenstående, observeres:

- *Pp ser børnene og giver respons via smil og øjenkontakt. Der opleves en positiv stemning, hvor børnene kigger på pp for at opfyldt deres behov for fx mere mad og drikke. Pp smiler til børnene og sætter ord på deres handlinger og initiativer. Eks: "Jeg finder lige noget mere øllebrød til dig" og så får du flødeskum på".*

Strukturer

Der observeres på strukturelementers betydning for det samlede læringsmiljø:

- Ved sammensætning af børnegrupper, tages der højde for alder, interesser o. lign.
- Det pædagogiske personale cirkulerer rundt og er tæt ved børnene
- Hvad er karakteristisk for de materialer, der er i institutionen – hvordan er de tilgængelige for børnene, er de tilpasset målgruppen, medvirker de til et sikkert børnemiljø?
- Hvordan observeres den samlede fordeling af pædagogisk personale i institutionen? Herunder bl.a. i fht. normering og organisering af tid og ressourcer.

I forhold til ovenstående, observeres:

- *Pp er fordelt ved 3 borde med børn både ved siden af sig og overfor. Der er en tydelig rollefordeling mellem pp og der opleves en ro og positiv stemning.*

Pædagogisk læreplan §8 og §9.

Dialogspørgsmål:

I institutionen er der udarbejdet og offentliggjort en skriftlig pædagogisk læreplan med udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag:

- Hvordan arbejdes der med etablering af en evalueringskultur til udvikling og kvalificering af det pædagogiske læringsmiljø?
- Hvordan arbejdes der med pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Besvarelse:

- Adspurgt til systematisk opsporing af børn, fortæller PI at de er i den spæde start med anvendelsen af "Alle Med". Forældrene er informeret herom og de er så småt gået i gang med første samtale.
- PI fortæller, at de er i proces omkring etablering af en evalueringskultur. Der har været afholdt pædagogisk dag, hvor der er drøftet hvad som giver mest mening, samt forslag til metoder. De har samarbejdet med konsulent fra UCN og der evalueres fast på personale-møder. PI fortæller, at det er vigtigt for hende, at alt pp får ejerskab i forhold til metode og model. Der anvendes dokumentation som billede med tekst, som beskriver formål med aktiviteter og tiltag. Dette med afsæt i et læringsperspektiv.

Konklusion:

Ud fra observation, dialog og institutionens skriftlige læreplan vurderes det, at der arbejdes ud fra gældende lovgivning på området. Tilsynet efterlades med indtryk af, at institutionen arbejder ud fra et fælles pædagogisk grundlag, hvor der er fokus på børnenes trivsel, udvikling og læring.

Udviklingspunkter og eventuelle tiltag:

- Tilsynet peger på at der på institutionens hjemmeside, tydeligt kan fremgå, mulighederne for alternativ pasning på lukkedage.
- Tilsynet vurderer, at den pædagogiske læreplan skal målrettes børnegrupperne, så det fremgår tydeligt hvordan der arbejdes i henholdsvis vuggestue og børnehave, så læreplanen bliver todelt Jf. Dagtilbudslovens §8.
- Tilsynet vurderer, at institutionen med fordel kan arbejde videre med etablering af en evaluerings kultur, med fokus på metode og systematik jf. Dagtilbudsloven §9.

