



TILSYNSRAPPORT

Daginstitutionen Troldehulen ApS
Kollegievej 1, 9000
98143231 /98143231

Dato for tilsyn: 29-09-2020
Dato godkendt: -
Godkendt af:
Rapporten er dannet den: 08-10-2020

Deltagere

Britta Malgo Andersen Tilsynsførende
Anette Mosbæk - pædagogisk leder og ejer
Heidi - pædagog
Mette - pædagog
Henrik - bestyrelsesformand

Læsevejledning

Denne rapport afspejler tilsynspraksis gældende for dagtilbud 0-6 års området i Aalborg Kommune. Centralt for det pædagogiske tilsyn er, at det sker ud fra en kontrol- og udviklingsorienteret tilgang, med det formål at understøtte den fortsatte kvalitetsudvikling i dagtilbuddet. Tilsynet sker hvert 2. år.

Der henvises til Koncept for pædagogisk tilsyn- på det samlede 0-6 års område Aalborg Kommune:

<https://www.aalborg.dk/media/12621662/koncept-for-paedagogisk-tilsyn.pdf>

Rapporten indeholder dels elementer fra dialog, observation og eventuelle udviklingspunkter.

Dialogen tager afsæt i temaerne: Det fælles pædagogiske grundlag, Tidlig opsporing, Sociale fællesskaber der rykker, Sprog, Sundhed og Overgange.

Observationen knytter sig særligt til temaet Sprog.

Udviklingspunkter fremsættes af den samlede deltagerkreds.

Ud fra ovenstående vurderes arbejdet og indsatserne med temaerne ud fra et vurderingsgrundlag bestående af vurderingskriterie(r) for det enkelte tema, og indplaceres efterfølgende på følgende niveauer:

Fuldstændig opfyldelse

Der er ingen væsentlige bemærkninger - Kræver ikke, at der præsteres ekstraordinært, men angiver, at kriteriet er fuldt ud opfyldt.

Omfattende opfyldelse

Der er få mindre væsentlige bemærkninger - Indsatsen tilpasses i forhold til de bemærkede områder.

Delvis opfyldelse

Der er få væsentlige bemærkninger - Indsatser tilpasses i forhold til de bemærkede områder.

Begrænset opfyldelse

Der er væsentlige bemærkninger - Der er behov for en ny indsats på de bemærkede områder.

Utilstrækkelig opfyldelse

Der er adskillige væsentlige bemærkninger - På de bemærkede områder skal ny indsats iværksættes.

Endeligt sammenfatter konklusionen det centrale for tilsynets indhold.

Konklusion fra tilsynet

Generelt:

Det vurderes at der arbejdes med den lovgivningsmæssige ramme for alle temaer.

Dette vurderet ud fra at:

Der arbejdes med at give legen og børns selvorganiserede aktiviteter betydelig plads i hverdagen. Dette ses fx ved at der skabes rum og plads til legen.

Der arbejdes med den pædagogiske læreplan som ramme for det pædagogiske arbejde. Dette ses fx ved at der arbejdes ud fra en månedsplan der tydeliggøre sammenhænge mellem læreplanstemaer og fx de grønne spirer.

Der arbejdes med tidlig opsporing og justering af de pædagogiske læringsmiljøer. Dette ses fx ved at børns trivsel drøftes på stuemøder samt at der er opmærksomhed på at skabe fleksible læringsmiljøer ift. barnets leg og læring.

Der arbejdes med sociale fællesskaber som en del af det pædagogiske læringsmiljø. Dette ses fx ved at der sammensættes forskellige børnefællesskaber ud fra forskellige kriterier, fx fordybelsesgrupper og de grønne spire.

Der arbejdes med sprog og sprogstimulering med henblik på understøttelse af alle børns sproglige udvikling.

Dette ses fx ved at der arbejdes med sprogkufferter i samlingerne. Der arbejdes med en bevidsthed omkring sproget fx ved at italesætte egne og barnets handlinger, benævne og gentage ord, opbygningen af sætningen mm. Samt at alle 3 årige børn sprogvurderes inden 3 mdr. samtalen. Der arbejdes bevidst med at være sproglig rollemodel.

Der arbejdes med sammenhængen mellem måltider som et læringsmiljø og børns læring. Dette ses fx ved at børnene inddrages i madlavningen når det er muligt. At der er opmærksomhed på at arbejde med læringen i dialogen omkring måltidet.

Der arbejdes med forældre og andre relevante aktører omkring tryghed i overgange. Dette ses fx ved at der afholdes opstartssamtaler med forældre til nye børn, og at der samarbejdes med barnets forældre og skole i forhold til skolestart.

Udviklingspunkter:

Tilsynet peger på følgende udviklingspunkter:

- Den styrkede pædagogiske læreplan skal færdiggøres med en beskrivelse af Evalueringskulturen ligesom det anbefales at det pædagogiske grundlag tydeliggøres.
- Det anbefales at der arbejdes videre med at reflektere over pædagogisk praksis i relation til det fælles pædagogiske grundlag herunder barnesyn, pædagogiske læringsmiljøer, leg og læring. Samt arbejdes videre med den styrkede pædagogiske læreplan som et aktivt redskab og refleksionsramme med henblik på at videreudvikle pædagogisk praksis.
- De anbefales at der arbejdes videre med sammenhængen mellem arbejdet med Tidlig opsporing og de pædagogiske læringsmiljøer, og således reflektere over hvordan det pædagogiske læringsmiljø tager højde for børn i udsatte positioner så deres trivsel, læring og udvikling fremmes jf. Dagtilbudslovens §8, stk. 5 i det fælles pædagogiske grundlag. Der er behov for at arbejde videre med en tydelig systematik ift. tidlig opsporing af børn i udsatte positioner.
- Der er behov for et kendskab til de fælles principper for "Sociale fællesskaber der rykker", således der kan tilrettelægges en praksis ud fra en fælles forståelse af begrebet inklusion. Dette som et vigtigt bidrag til omsætning af ny Dagtilbudslov og den styrkede pædagogiske læreplan.
- Der kan med fordel arbejdes videre ift. at arbejde bevidst med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø, således det styrker børnenes trivsel, udvikling og læring jf. Dagtilbudslovens §7 stk. 3. Det anbefales at der arbejdes videre med at vurdere børnemiljøet i et børneperspektiv.
- Der kan arbejdes med ovenstående ud fra handleplanen til opfølgning på tilsyn i Koncept for pædagogisk tilsyn.

Egne udviklingspunkter:

- Hvert år (når de store er startet i skole) ses en uro i børnegruppen særligt hos drengene. Der skal laves en plan/strategi for hvordan det er at blive de store, og for hvordan udfordringerne gribes an inden de kommer.
- Opmærksomhed på at styrke evalueringskulturen og få evalueret efter hvert læreplanstema fx hvad gik godt. Samt opmærksomhed på efterfølgende at få samlet alt materiale/dokumentation ift et tema.

-
- Ønske om yderligere fokus ift. børnefællesskaber og den gode overgang mellem vuggestue og børnehaven fx med planlagte ture ud af huset hvor den ældste gruppe fra vuggestuen sammen med den yngste gruppe i børnehaven deltager sammen med pp fra henholdsvis vuggestue og børnehave.
 - pp er opmærksom på at de gerne vil blive bedre til at få børnene stemme med i evaluering af eksempelvis et tema.
 - Tidligere har der været en fast pp tilknyttet skolegruppen, nu fordeles opgaven på 3 pp.

Dialogspørgsmål

1 - Dagtilbuddets forberedelse forud for tilsyn

- 1.1 - Hvordan er der arbejdet med forberedelse forud for tilsynet?

Begrundelse til spm

Pædagogisk leder fortæller at der er udvalgt hvilke medarbejderrepræsentanter der skal deltage i tilsynet og at hun ligeledes har opfordret bestyrelsesformanden til at deltage. Materialet er udleveret til medarbejdere som har læst materialet og forberedt sig.

2 - Observation for temaet sprog- med inspiration fra Læringmiljømodellen

- 2.1 - **Centralt for børns sprogtiltagelser er, at:**

Læringmiljøet understøtter børns kommunikative og sproglige interaktioner med det pædagogiske personale.

Det pædagogiske personale er bevidste om, at de fungerer som sproglige rollemodeller for børnene. Børnene guides til at indgå i fællesskaber med andre børn.

Processer

Der observeres på gensidige interaktioner.

A). Hvordan henvender pædagogisk personale sig til børnene.

B). Hvordan sætter pædagogisk personale ord på det, der sker i rutinesituationer og aktiviteter.

Begrundelse til spm

Børnehaven:

pp benævner børnene med navn.

pp anvender tale-/lytteposition overfor børnene

pp anviser og guider barnet fx vil du tage den på, nu vil jeg gerne at du

pp siger stop, ellers tager jeg den. Du må gå et andet sted hen og lege med den

pp taler med børnene om det de er optaget af og leger med. pp tæller med børnene. pp tæller med børnene.

pp sætter sig på hug og taler med børnene i øjenhøjde.

pp er lige mødt og siger hej til børnene på legepladsen, børnene siger hej x

vug:

pp benævner børnene ved navn.

Sætter ord på barnets og egne handlinger fx du fandt bilen, vil du med?

pp følger og gentager barnets ord og lyde.

pp benævner barnets initiativ, handling og følelser fx er du ok? - du faldt ned, pas nu på.

pp anviser og guider barnet fx han siger nej tak, du skal ae

2.2 - Læreplan

Der observeres på sammenhængen mellem dagtilbuddets beskrevne intentioner i læreplanen ift. temaet kommunikation og sprog og de fysiske rammer.

A). Hvordan bidrager indretningen af det fysiske læringsrum til understøttelse af:

børnenes sproglige udvikling
interaktioner børnene imellem?

B). Hvordan er sprogunderstøttende materialer tilgængelige for børnene?

Begrundelse til spm

Der observeres sprogunderstøttende materiale på væggene indenfor, fx ord og billeder ift. hvilket tøj børnene skal have på, på legepladsen. Der observeres fx en købmandsbutik med ord og tal.

Der er en kasse med bøger.

Der er dokumentation/billeder lavet af børnene på væggen.

VG: Der hænger billeder af børn og familie hænger på væggen. Billeder af børn/pp som har plads ved bordet. Der er billede på børnenes garderobeplads.

2.3 - Børneperspektiv

Der observeres på, hvordan sprogbrug tilpasses det enkelte barn og den samlede børnegruppe

A). Hvordan taler pædagogisk personale med børnene om børnenes oplevelser og ideer?

B). Hvordan skifter pædagogisk personale mellem tale- og lytteposition?

Begrundelse til spm

pp anviser og guider børnene ift. at komme i tøjet inden legepladsen. siger fx her er jakke, prøv om du kan, skal du også ud at lege.

PP sætter ord på barnets følelser, savner du mor og far.

pp følger barnets initiativ og sætter ord på barns handlinger, vil du gerne have en blå skovl?, jeg kan se den er en derovre.

pp spørger et barn, vil du med? er det sjovt?

pp observeres med børn i leg, bygger på legen og er opmærksom på at inddrage flere børn i legen. der tales med barnet om årstiderne.

pp taler med børnene fx om hvad de skal lave når de kommer hjem, hvem der henter mm. pp skaber sammenhæng mellem inst og hjem.

Der observeres alderssvarende sprog i bh og vug. Der observeres et roligt og venligt toneleje.

2.4 - **Strukturer**

Der observeres på organisering og muligheder for arbejdet med sprogmiljøer.

A). Hvordan er fordelingen af børn og pædagogisk personale?

B). Hvordan gives der mulighed for, at børnene kan indgå i mindre fællesskaber?

Begrundelse til spm

i garderoben: bh - ca. 9 b og 2 pp i vug 4b og 1 pp.

på legepladsen er der 4 pp efterfølgende kommer yderligere 2 pp på legepladsen. ca 12 af de mindste børnene tages med på den aflukkede legeplads sammen med 2-3 pp.

på legepladsen er pp fordelt fx i sandkassen, på vippen mm.

Det vurderes at der er fri leg og børnene må lege med det de vil. fx observeres leg med butik, politi/røvere, sandkager, gemmeleg, gynger, cykler mm.

pp er tilgængelig, nærværende og i øjenhøjde med børnene

Vug indenfor:

4 b og 1 pp

3 - Det fælles pædagogiske grundlag

3.1 - **Pædagogiske Læringsmiljøer**

Med afsæt i arbejdet med Det fælles pædagogiske grundlag, føres der tilsyn med etablering af pædagogiske læringsmiljøer. Desuden føres der tilsyn med, om der tages højde for børnenes perspektiver, og at den børneinitierede leg fremmes af det pædagogiske personale, der ligeledes værner om børnenes initiativer, fantasi og virkelyst.

Når der arbejdes med børns læring gennem hele dagen:

A). Giv praksiseksempler på, hvordan der arbejdes med, at det pædagogiske læringsmiljø tager udgangspunkt i et fælles pædagogisk grundlag

B). Giv praksiseksempler på, hvordan der arbejdes med pædagogiske læringsmiljøer, der omfatter:

- ○ Planlagte aktiviteter
- Daglige rutiner
- Børneinitierede aktiviteter

C). Hvordan rammesættes leg, således, at børnene inddrages i udformning og udvikling af leg?

Delvis opfyldelse

Begrundelse til spm

a) pp fortæller at der er udarbejdet et årshjul med læreplanstemaerne fordelt over året, samt planlagt emneuger. Der arbejdes med dokumentation både for forældre og pp, således det pædagogisk arbejde bliver synligt for alle. Samt at er en bevidsthed om at det skal bruges til videreudvikle praksis. Således der skabes en mening bag de aktiviteter der laves og den faglige praksis højnes for alt pp. Adspurgt til det pædagogiske grundlag

fortælles det at der er en opmærksomhed på at leg er ikke bare er leg, men at der skabes rum og plads til legen. Der er en opmærksomhed på at skabe fleksible læringsmiljøer ift. barnets leg og læring. I foråret har der været fokus på indretningen i institutionen. Der er skabt flere rum i rummet, med afskærmning og billeder/symboler over bordene således børnene kan se hvad de kan lave hvor. pp fortæller at de grundet Covid-19 pt er meget udenfor og at skiftes til at have små grupper indenfor. Der etableres mindre børnefællesskaber på tværs ift. forskellige aktiviteter fx ift. sprog, motorik, relationer mm. Det har været godt at arbejde i mindre grupper. Der er pt egen voksenstyring og struktur på dagen. Børnene har ikke i samme omfang som tidligere mulighed for at vælge fx om de gerne vil lege ude eller inde. pp fortæller at der er lavet en ny mødeplan som skal understøtte læring hele dagen. Således er der planlagte aktiviteter både om formiddagen og om eftermiddagen. Læreplanerne er udarbejdet i personalegruppen, hvor pp har arbejdet på tværs ift. de enkelte temaer. I forbindelse med udarbejdelse af den ny styrkede læreplan har fx legen og pps rolle i legen være drøftet.

b) pp fortæller at strukturen er afgørende, der er meget voksenstyring og børnene kender rutinerne. pp følger barnets initiativ når det er muligt fx på tur kan der være et mål der ændres undervejs. Ift. børneinitierede aktiviteter kan det fx være gåture, hvor børn vælger vejen, samlingen hvor børnene kan være inde over indholdet. pp er opmærksom på at samarbejde omkring det børnene ønsker og er opmærksomme på hvor børnenes inddragelse kan være, men at valgene er mindsket ift. Covid-19.

c) Der er mulighed for medinddragelse i legen. pp griber de situationer der sker i børnegruppen. pp laver tema ud fra barnets interesse og initiativ fx ift. en drengegruppe hvor der arbejdes med "slåsekulturen", der laves sværd, og der skabes regler for den efterfølgende leg med sværdene. Der er opmærksomhed på hvordan det er at være de store. Der er uro i børnegruppen når de store starter i skole, særligt hos drengene, det ses hvert år. Der skal laves en plan/strategi for hvordan udfordringerne gribes an inden det sker.

pp arbejder følelser, samt med at børnene skal mærke og aflæse hinanden fx hvordan ser du ud når du er ked af det. Der arbejdes med gode venner.

3.2 - Pædagogisk læreplan §8 og §9

Med afsæt i arbejdet med Det fælles pædagogiske grundlag, føres der tilsyn med, hvordan der i dagtilbuddet taget udgangspunkt i den pædagogiske læreplan som ramme for det pædagogiske arbejde og alle børn læring, herunder i arbejdet med pædagogiske læringsmiljøer. Ligeledes føres der tilsyn med arbejdet med den pædagogiske læreplan og evalueringskultur i dagtilbuddet.

A). Giv praksis eksempler på, hvordan der arbejdes med den pædagogiske læreplan, herunder sammenhængen mellem læreplanstemaerne.

B). Hvordan arbejdes der med pædagogisk dokumentation som en del af den løbende evaluering, herunder inddragelse af børneperspektivet?

C). Hvordan arbejdes der ledelsesmæssigt med rammer for løbende evaluering, med henblik på udvikling af læringsmiljøer?

Delvis opfyldelse

Begrundelse til spm

a) Adspurgt til Evalueringskulturen som ikke er beskrevet i læreplanen, fortæller pp at de skal arbejde med det i løbet af efteråret. pp fortæller at arbejdet med udarbejdelsen af den nye læreplan har samlet personalegruppen, der har været gode snakke og der er skabt en bevidsthed om egen pædagogisk praksis. Det har været udviklende og nytænkende og der er blevet skabt en fælles pædagogisk retning.

pp fortæller at der er lavet en månedsplan med sammenhænge mellem læreplanstemaer og de grønne spirer fx fortælles om et tema om bier.

I vuggestuen arbejdes der med små børnefællesskaber. Der arbejdes fx med sanser, krop og bevægelse. Der synes bla. sange med aktiviteter, som sætter mere lys på det det handler om fx vekslen mellem at lytte efter og stå stille.

b) Børnenes materiale hænges op til udsmykning i bh. Der tages billeder som vises på en skærm. I vuggestuen er der fotoplancher af børn og deres familie. Der er en facebook gruppe hvor der også lægges dokumentation op så forældre og børn kan se det i fællesskab derhjemme.

c) Der afholdes fælles personalemøder 1 gang mdr. fælles. Efter fælles nyt deles pp op i vuggestue og børnehave, hvorefter der tales børn og planlægges aktiviteter 1 mdr. frem. I vuggestuen tales der om barnets trivsel ud fra relationscirklen.

3.3 - Udviklingspunkter og evt. tiltag

Begrundelse til spm

Egne udviklingspunkter:

Hvert år (når de store er startet i skole) se en uro i børnene gruppen særligt hos drengene. Der skal laves en plan/strategi for hvordan det er at blive de store, og for hvordan udfordringerne gribes an inden de kommer.

Opmærksomhed på at styrke evalueringskulturen og få evalueret efter hvert læreplanstema fx hvad gik godt. Samt opmærksomhed på efterfølgende at få samlet alt materiale/dokumentation ift et tema.

Tilsynet peger på følgende udviklingspunkter:

Den styrkede pædagogiske læreplan skal færdiggøres med en beskrivelse af Evalueringskulturen ligesom det Pædagogiske Grundlag med fordel kan tydeliggøres. Der kan med fordel reflekteres over pædagogisk praksis i relation til det fælles pædagogiske grundlag herunder barnesyn, pædagogiske læringsmiljøer, leg og læring. Samt arbejdes videre med den styrkede pædagogiske læreplan som et aktivt redskab og refleksionsramme med henblik på at videreudvikle pædagogisk praksis.

4 - Tidlig Opsporing

- 4.1 - *I Aalborg Kommune er der på tværs af Familie- og Beskæftigelsesforvaltningen og Skoleforvaltningen fokus på forebyggelse samt tidlig indsats. I den forbindelse arbejdes der med en fælles metode for tidlig opsporing på 0-6 års området. Arbejdet med tidlig opsporing og heraf eventuel indsats, sker i et samarbejde mellem forældre og dagtilbud. Med dette udgangspunkt føres der tilsyn med, hvordan der arbejdes med tidlig opsporing og hvordan der samarbejdes med forældre, og eventuelt tværprofessionelt, om børns trivsel.*

A). Hvordan inddrager I børne- og forældreperspektivet i forbindelse med trivselsevalueringerne?

B). Hvordan justerer I pædagogiske læringsmiljøer på baggrund af egne og fælles refleksioner i forbindelse med trivselsevalueringerne?

C). Hvordan samarbejder I tværprofessionelt ved ekstra opmærksomhed eller bekymring ift. et barns trivsel?

Delvis opfyldelse

Begrundelse til spm

a) Adspurgt fortæller pp at de ikke har valgt at være en del af Opsporingsmodellen. Der tilbydes opstartsmøde med forældrene for at høre om barnet, tale om fælles forventningsafstemning og indkøring af barnet. Herefter tilbydes samtale efter 3 mdr. og efterfølgende gang om året, eller efter behov. Der vægtes et åbent og ærligt forældresamarbejde. Forældre har en oplevelse af at man altid kan komme til pp og at pp ved noget om barnets dag. Der er tæt dialog mellem forældre og pp hvilket også gør det nemmere at komme hvis der er noget. Der er stor tilslutning og god stemning til fælles arrangementer. Pp har godt kendskab til

familierne.

pp fortæller at som privat institution har de stor opmærksomhed på at kunne tilbyde noget andet og mere således at forældrene kan få mere tid og overskud til deres barn. Fx mulighed for at blive klippet, og købe aftensmad i institutionen.

I vuggestuen anvendes relationscirklen og læringshjulet. På stuemøder drøftes børns trivsel og hvad der kan gøres. pp fortæller at de når igennem og drøfter alle børn.

I børnehaven prioriteres børnene på stuemøder, ift at drøfte barnets trivsel. pp fortæller at alle børn drøftes på tur efter protokollen. Der videndeles på tværs i hele huset ift. barnets trivsel. Der afholdes stuemøder 1 gang om måneden efter personalemødet samt afholdes ekstraordinære stuemøder.

pp fortæller at de understøtte de børn der har brug for det, at de har overblik over og øje for alle børns trivsel hele dagen. pp fortæller at der bruges meget tid på at tale børns trivsel og at det prioriteres.

b) pp fortæller at de tager udgangspunkt i det enkelte barn og der kan være særlige udviklingspunkter fx motorik og at der samarbejdes med fys/ergo om lege læring ind.

c) Der har været samarbejde med talepædagog hvor der altid er mulighed for sparring enten ved at komme i institutionen eller via tlf. pp fortæller at de har haft samarbejde med Tværfagligt Team og at det har fungeret godt. pp fortæller at de har oplevet at det har været svært at få hjælp fx fra Tværfagligt Team og at det er frustrerende at det ikke er mere gennemsigtigt hvordan de skal få hjælp til et barn. pp har et ønske om at det er nemmere som privat institution at kunne få hjælp. Der har ligeledes været samarbejde med børne fys- og ergoterapeut.

4.2 - Udviklingspunkter og evt. tiltag

Begrundelse til spm

Tilsynet peger på følgende udviklingspunkter

Der kan med fordel arbejdes videre med sammenhængen mellem arbejdet med Tidlig opsporing og de pædagogiske læringsmiljøer, og således reflektere over hvordan det pædagogiske læringsmiljø tager højde for børn i udsatte positioner så deres trivsel, læring og udvikling fremmes jf. Dagtilbudslovens §8, stk. 5 i det fælles pædagogiske grundlag.

Der er behov for at arbejde videre med en tydelig systematik ift. tidlig opsporing af børn i udsatte positioner.

5 - Sociale fællesskaber der rykker

5.1 - *I Aalborg Kommune er der fastsat fælles principper for arbejdet med inklusion, der understreger, at inklusion handler om alle børn. De fælles principper er et vigtigt bidrag til omsætningen af ny dagtilbudslov og realiseringen af den styrkede pædagogiske læreplan. Arbejdet med inklusion tager udgangspunkt i principperne om børns aktive deltagelse i sociale fællesskaber, samarbejde og helhedsorientering samt fokus på udvikling.*

På baggrund heraf føres der tilsyn med, hvordan dagtilbuddet tilrettelægger praksis ud fra en fælles forståelse af begrebet inklusion, når der arbejdes med udvikling af pædagogiske læringsmiljøer og sociale fællesskaber der rykker.

A). Hvordan organiserer I børnefællesskaber med plads til forskellighed, hvor alle børn har mulighed for aktiv deltagelse og hvor der er fokus på barnets ressourcer?

B). Hvordan undersøger I barnets egen oplevelse af at være inkluderet?

C). Hvordan samarbejder I med forældre om det enkelte barns oplevelse af at være en del af børnefællesskabet?

Delvis opfyldelse

Begrundelse til spm

a) pp fortæller at der sammensættes forskellige børnefællesskaber, så børnene kan lære af hinanden fx i spisesituationen. Børnefællesskaberne sammensættes ud fra forskellige kriterier, fx fordybelsesgrupper, Grønne spire. pp fortæller at måltidet er en unik mulighed for at skabe fællesskab og at pp er bevidst om hvad der kan der kan arbejdes med. Der er faste pladser til børn og pp, det er et pædagogisk valg hvilke børn der skal sidde sammen. pp fortæller om samling hver dag i små grupper med fast voksen og børn. Alle børn bliver set og hørt i den lille gruppe fx arbejdes der med sprogkuffert. Der er planlagt fællessang for alle om fredagen.

pp italesætter børns forskelligheder. pp hjælper med at børnene ser og hjælper hinanden. pp opfordre til at de store hjælper de små fx i garderoben, følger dem på vej. pp fortæller at storegruppens opgave også er at hjælpe pp.

b) pp iagttager barnet fx barnets signaler, hvor de placere sig selv. pp sætter ord på og hjælper fx barnet ind i en leg. pp respektere og forholder sig til om barnets ønske kan efterkommes. pp fortæller at det er ok at sige nej til at få flere med i en leg men at det skal siges på en ordentlig måde.

pp fortæller at de hurtigt kan mærke på et barn at der er noget galt. pp undersøger på hvad det kan handle om og sætte ord på.

Forældre fortæller at der er en tiltro til at blive inddraget i barnet hverdag af pp. Det er nemt for forældre at tage kontakt til pp som fortæller om barnets dag eller hjælper med at finde ud af hvad der evt. har været fx ved at forklare hvad der er sket og/eller hvad billedet på barnets dag har været.

c) pp fortæller at der ved opstartssamtaler i bh (ift. børn der kommer udefra) tales med barnets forældre om hvad er barnet optaget af/gerne vil lege med så barnet kan komme med i legen på egne præmisser. ligesom pp fortæller at de er ekstra opmærksom på hvordan barnet hjælpes bedst på vej.

5.2 - Udviklingspunkter og evt. tiltag

Begrundelse til spm

Egne udviklingspunkter:

Ønske om yderligere fokus ift. børnefællesskaber og den gode overgang mellem vuggestue og børnehaven fx med planlagte ture ud af huset hvor den ældste gruppe fra vuggestuen sammen med den yngste gruppe i børnehaven deltager sammen med pp fra henholdsvis vuggestue og børnehave.

Tilsynet peger på følgende udviklingspunkt:

Der er behov for et kendskab til de fælles principper for "Sociale fællesskaber der rykker", således der kan tilrettelægges en praksis ud fra en fælles forståelse af begrebet inklusion. Dette som et vigtigt bidrag til omsætning af ny Dagtilbudslov og den styrkede pædagogiske læreplan.

6 - Sprog

- 6.1 - *I Aalborg Kommune skal alle børn sprogvurderes omkring 3,2 år og senest 2 måneder efter børnehavestart. Der udarbejdes i den forbindelse handleplaner i de tilfælde, hvor sprogvurderingerne giver anledning til opmærksomhed/indsatser. Som en del af arbejdet med den pædagogiske læreplan, skal der i dagtilbud arbejdes med kommunikation og sprog.*

I dagtilbuddet sprogvurderes alle børn omkring 3,2-års alderen og senest 2 måneder efter børnehavestart og der udarbejdes handleplaner (ja/nej?).

A). Hvordan arbejder I med sprog og sprogstimulering i de pædagogiske læringsmiljøer?

B). Hvordan arbejder I bevidst med at være sproglige rollemodeller?

Omfattende opfyldelse

Begrundelse til spm

Ja - alle børn sprogvurderes inden 3 mdr. samtalen med forældre. Primærpædagog tester egne børn. pp fortæller at der er en systematisk over hvem der sprogvurderes, hvornår, så alle huskes.

a) pp fortæller at der arbejdes med sprogkufferter fra biblioteket. Sprogkufferten bruges i samlingen. pp arbejder fx med sang, rim og remser, lege med sproget, lyde, bøger mm. pp er opmærksom på at italesætte handlinger, benævne, gentage ord, opbygningen i sætninger mm

b) se ovenstående. pp taler med børnene. Fx ved måltidet er pp opmærksom på at brede barnets initiativ ud i samtalen og nuancere samtalen. pp sætter ord på og guider. pp sætter ord på følelser og intentioner. pp fortæller at de er bevidsthed om at være sproglige rollemodeller, også overfor hinanden i personalegruppen og at der bruges samme tone overfor børn og voksne og pp. pp fortæller at der ikke tales voksensnak mens pp er sammen med børnene.

Adspurgt til tosprogede børn fortæller pp at de er særligt opmærksom på at benytte gentagelser ift. at lære det danske sprog. fx tælle, sige goddag, godmorgen mm. pp er opmærksom på at give individuel og særlig guidning, og at benytte tegn til tale og konkrete .

- 6.2 - **Udviklingspunkter og evt. tiltag**

7 - Sundhed

7.1 - *I Aalborg Kommune er der en særlig sammenhæng mellem sundhedspolitikken og FN's verdensmål nr. 3 om at "sikre et sundt liv for alle og fremme trivsel for alle aldersgrupper". Det indebærer, at børnemiljøet skal vurderes med børnenes øjne, ligesom børnenes oplevelser af børnemiljøet skal inddrages i vurderingen af børnemiljøet, afhængigt af børnenes alder og modenhed. Der lægges vægt på, at børnene inddrages i forbindelse med forhold, der vedrører dem selv, jf. FN's Børnekonventions artikel 12 om barnets ret til at give udtryk for sin mening og krav på, at denne mening respekteres. Arbejdet med sundhed og børnemiljøet omhandler desuden måltidskultur, herunder dagtilbuddets arbejde med læring i forbindelse med måltidet: rammen om måltidet, det sunde måltid og lighed i sunde vaner. På baggrund heraf føres der tilsyn med, hvordan det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø fremmer børns trivsel, sundhed, udvikling og læring. Ligeledes hvordan børnemiljøet vurderes i et børneperspektiv.*

A). Hvilke overvejelser gør I jer i forbindelse med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø således, at det styrker trivsel, udvikling, læring og dannelse hos børnene?

B). Når børnemiljøet skal vurderes i et børneperspektiv, hvordan arbejder I så med at inddrage børnene i denne vurdering?

C). Hvordan arbejder I med børns læring før- under og efter måltider?

Delvis opfyldelse

Begrundelse til spm

a) pp fortæller at de i foråret påbegyndte en omrokering af de fysiske rammer, for at gøre rummet mere inspirerende og således det bedst muligt kan understøtte barnets udvikling og trivsel inspirerende. fx blev der lavet rum i rummet og legetøj blev flyttet væk. fx blev der lavet dukkekrog i vuggestuen og hængt symboler over bordene der tydeliggøre hvad der kan leges med på de forskellige pladser, ligesom der blev lavet et afskærmet rum til lego.

pp fortæller at alle følelser er ok og de tages alvorligt. I vug er der tæt kontakt til forældre hvis et barn i starten er ked af det.

pp fortæller at de tager i teatret, på Kunsten, i bio, i skøjtehal mm. pp inddeler børnene efter alder ift. hvem skal med og hvornår.

b) pp understøtter spontan leg, følger barnets initiativ, og giver medbestemmelse. Barnet må fx selv vælge hvad de vil have ovenpå rugbrød. pp fortæller at barnet har medbestemmelse inden for givne rammer. pp fortæller at de gerne vil blive bedre til at få børnene stemme med i evaluering af fx et tema.

c) i vuggestuen arbejdes der bla. med håndvask som vigtig læring inden barnet går til bordet. Der arbejdes med bordskik fx skal der være stille og der tælles til tre inden der siges værsgo. pp fortæller at børnene ikke selv må tage maden grundet Covid-19, men at der er meget opmærksomhed på sproglig læring. Der arbejdes med selvhjulpethed, fx skal børnene selv tørre hænder og mund.

i børnehaven arbejdes der (før Covid-19) med at børnene på skift hjælper med at dække bord. Der arbejdes med håndvask, og hver dag er der en fast pp der hjælper børnene med det. pp fortæller om at der er meget læring i dialogen omkring måltidet, at

de smager på maden sammen og der er dialog om det der serveres. Når det er muligt er børnene med til at lave maden. Forældre fortæller at de mærker glæden for at hjælpe til med madlavningen derhjemme.

pp fortæller at der tilbydes alsidig kost og at alle børn skal smage på maden og at det er ok hvis de ikke kan lide det.

7.2 - Udviklingspunkter og evt. tiltag

Begrundelse til spm

Egne udviklingspunkter:

pp er opmærksom på at de gerne vil blive bedre til at få børnene stemme med i evaluering af eksempelvis et tema.

Tilsynet peger på følgende udviklingspunkter:

Der kan med fordel arbejdes videre ift. at arbejde bevidst med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø, således det styrker børnenes trivsel, udvikling og læring jf.

Dagtilbudslovens §7 stk. 3.

Der kan med fordel arbejdes videre med at vurdere børnemiljøet i et børneperspektiv.

8 - Overgange

- 8.1 - *I Aalborg Kommune skal der skabes helhed og sammenhæng for alle børn i pædagogiske tilbud og overgange mellem disse med udgangspunkt i den forståelse, at det er forældrene, der følger barnet gennem hele dets liv og at barnet og forældrenes ressourcer er i centrum. En sammenhængende overgang i Aalborg Kommune bygger på gældende politik på området.*

Det gælder både i overgange fra hjem til dagpleje/vuggestue og i overgange fra dagpleje/vuggestue til børnehave, i overgange mellem dagtilbud samt i overgange fra børnehave til skole.

På baggrund heraf føres der tilsyn med, hvordan der skabes sammenhængende overgange til og fra dagtilbud, mellem dagtilbud og skole, samt hvordan der samarbejdes med forældre herom.

A). Hvordan skaber I en sammenhængende overgang for alle børn og forældre til og fra dagtilbud?

B). Hvilke tegn ser I på, at børnene oplever sammenhængende overgange og hvordan justerer I pædagogisk praksis herefter?

C). Hvad kendetegner jeres læringsmiljø det sidste år i dagtilbuddet så der skabes sammenhæng med børnehaveklassen?

Omfattende opfyldelse

Begrundelse til spm

a) Overgang (internt) mellem vug og bh. Barnet har kendskab til personalet på forhånd da der arbejdes på at skabe relationer allerede inden opstart i bh. Der er besøgsdage hvor barnet fra vuggestuen kommer på besøg i bh. Barnet har en fast plads ved bordet og deltager i aktiviteter, det kan være med eller uden pp fra vuggestuen afhængig af

hvad barnet har brug for. Oftest klarer barnet overgangen uden forældrehjælp. Overgang fra dagplejen. Barn og forældre kommer på besøg. Dagplejer og barn kan komme på besøg, ligesom der kan aftales genbesøg fra barnets dagpleje. Der er en fast vinkevoksen i inst. hver dag, det er pp der åbner som har opgaven. Der er et billedet på tavlen, så både børn og forældre ved hvem det er. Det er rart for børn og forældre at de ved hvem de skal gå til hvis der er brug for hjælpe med at vinke, vinkevoksen overdrager relevant viden til det øvrige pp. pp fortæller at alle børn skal tages imod af en voksne med navn.

Fra børnehave: tidligere havde bh besøg af Seminarieskolen, hvor børnehaveklasselederen kom på besøg og lavede opgaver med børnene. pp fortæller at de besøger alle børns skole, hvor pp tager afsted med det barn som skal starte. Der prioriteres god overgang til skole. Skolegruppen starter i uge 43, det fungerer godt. Der er mulighed for overlevering til barnets skole, hvis skolen beder om det. Der er mange forskellige former for hvordan barnet overleveres til skolen, det er afhængig af skolens behov. Forældre er altid inddraget i overlevering til skole. Der afholdes trivselssamtaler med forældrene om foråret inden overlevering til skole. Forældre fortæller at børnene taler om skolegruppen og opgaverne i hjemmet. samtalerne trivselssamtaler om foråret inden skolerne kontakter bh.

b) Der laves et skema over besøgsdage for det barn som skal gå fra vuggestuen til børnehaven så barnet og forældre ved hvornår barnet er på besøg. Det skaber forudsigelighed. Barnet får en fast plads i spisegruppen og ny garderobe. Børnene giver udtryk for at glæde sig. Pp støtter barnet og er i tæt kontakt med forældre om det. Børnene i børnehaven ved at der er besøgsdag og at de skal hjælpe barnet med at lære at gå i børnehave.

pp fortæller at ift. overgange og i skift i løbet af dagen italesættes der fx om lidt skal vi spise. pp forbereder børnene ved at italesætter næste skridt og pp fortæller at børnene kender rutinerne. pp fortæller at det mindsker konflikter og frustrationer over noget skal stoppe.

c) Skolegruppe starter i uge 43. Alle børn får en opgavebog. De øver bla. bogstaver og tal, årstider og hvordan reglerne er fx at sidde stille, række hånden op og stå frem overfor de andre. Storegruppen har aktiviteter som andre ikke er en del af fx skøjtehal, hjemme fødselsdage og sprogfitness i Kildeparken.

Der arbejdes med barnet bog i vuggestue og børnehave og barnets bog følger barnet når det stopper i institutionen.

8.2 - Udviklingspunkter og evt. tiltag

Begrundelse til spm

Egne udviklingspunkter:

Tidligere har skolegruppen kørt med en fast pp, nu fordeles opgaven på 3 pp.