



UANMELDT TILSYN I PRIVATINSTITUTIONER OG PULJEORDNINGER

Dato: 6. maj 2020

Tidspunkt: Kl. 8.15-9.15

Institutionens navn: Troldehulen

Tilsynsførende: Helle Præstmann Heftholm

Personalenormering:

Navn	Uddannelse	Timer
Anette	Pædagog, pædagogisk leder	37
Mette	Kostvejleder, kok	37
Børnehave		
Heidi	Pædagog	37
Michelle	Pædagog	37
Camilla	Pædagog	37
Kim	Pæd. medhjælper	37
Silje	Pæd. medhjælper	37
Marie	Pædagog	30/32
Vuggestue		
Celina	Pædagog	37
Anita	Pæd. medhjælper	30
Henny	Pæd. medhjælper	37
Mette	Pædagog	37
Kristina	Pædagog	30

Hvem er på arbejde i dag:

Navn
Alle

Antal indskrevne børn:

Børn 0-2 år	20
Børn 3-6 år	36
2-sprogede børn	

OBSERVATIONER

Struktur (organisering af dagen)	Observationer
<ul style="list-style-type: none">• Indretning (herunder også sikkerhed):• Brug af rum – materialets tilgængelighed:• Tone/rollefordeling personalet imellem• Organisering (fordeling af personale)• Organisering af overgange og skift (fx før, under og efter måltid)	<p>Ved ankomst i institutionen opholder tre grupper børn sig på legepladsen og en gruppe vuggestuebørn er indendørs. Pædagogisk leder oplyser, at fire grupper på 4-8 børn pr. gruppe er i skoven.</p> <p>To grupper børnehavebørn opholder sig på børnehavens legeplads, der er inddelt i to zoner. Zonerne er afmærket med bånd og der er en farve, der indikerer, hvilken zone, der er tale om (hhv. orange og lilla). De to zoner har hver deres toiletvogn og bord/bænkesæt, der er markeret med den pågældende farve. De to grupper består af ca. 5 børn og 1 pædagogisk personale (herefter pp).</p>

	<p>En gruppe børn leger på vuggestuens legeplads, der normalt deles med skolen, men pt. er indhegnet til vuggestuebørnene. Her er 1 pp og 5 børn.</p> <p>Pæd. leder oplyser, at pp er fast tilknyttet den samme gruppe hele dagen. Der planlægges pt. 14 dage ad gangen under hensyn til børnenes komme/gå tider. Der laves i den forbindelse en plan for, hvilket læreplanstema, der skal arbejdes med i den kommende uge, så det er forudsigeligt for pp, hvad de skal arbejde med.</p> <p>Pæd. leder oplyser, at pp i vuggestue afvikler pause, når børnene sover til middag. Pp i børnehave har selv fravalgt at afholde pause pt for at undgå for mange afbrydelser i dagen og skabe tryghed for børnene. Pæd. leder afholder ekstraordinært personalemøde i kommende uge for at give mulighed for fælles faglig sparring.</p>
<p>Læringsmiljø</p>	
<ul style="list-style-type: none"> Hvordan arbejdes der med læringsmiljøer? (planlagte voksenstyrede aktiviteter, rutinesituationer, børneinitierede aktiviteter, leg, spontane aktiviteter) 	<p>Under tilsynet observeres dét, der vurderes som børneinitieret leg i børnehave- og vuggestuegruppen.</p> <p>Der observeres fx i én af børnehavegrupperne, at alle børn leger en leg sammen, hvor pp skiftevis følger børnenes initiativ i legen, tager initiativer og støtter alle børn i at være med i legen. Det observeres, hvordan pp er opmærksom på alle børn i legen og på at give de forskellige børn plads i legen. Fx tager et barn en pind og sætter denne for øjet. Barnet siger: <i>"Jeg har set en sørøver"</i>. Pp følger, gentager og forstørrer initiativet. Et andet barn tager initiativ til at rutche på numsen ned af en lille bakke. Pp og de andre børn følger efter og gør det samme. Et barn leger til, at hun ringer med en klokke og siger <i>"ding ding"</i>. Pp siger til de andre børn: <i>"Xx ringer med klokken"</i>. De andre børn kommer hen til barnet og følger initiativet i legen.</p> <p>Ved vuggestuegruppen vurderes det, at børnene leger dét, de har lyst til. Pp står ved en gynges og gynger et barn mens hun synger, et andet barn gynger selv på en anden gynges, et barn leger i sandkassen og nogle børn rutcher. Børnene er nysgerrige og tager flere gange kontakt til mig.</p>

Børneperspektiv	
<ul style="list-style-type: none"> • Det pædagogiske personales samspil med barn/børn (herunder tone – undervisning/udveksling) • Hvordan kommer børns egne ønsker, behov og oplevelser til udtryk? • Hvordan er det pædagogiske personales tilgængelighed og nærvær i samspil med børnene? • Hvordan understøtter det pædagogiske personale børnenes sociale udvikling for eksempel i legen, i rutinesituationer mm. 	<p>Tre børn vil gerne rutche på vuggestuens legeplads, men kan ikke være på rutchebanen på samme tid. Et barn græder lidt. Pp står ved en gyngesving ved et andet barn. Pp kommer hurtigt hen til rutchebanen og guider/hjælper børnene til at rutche på skift. Pp siger: <i>”Nu kommer xx, nu kommer xx”</i> når børnene ructher ned af rutchebanen. Jeg observerer og hører, at pp er opmærksom på alle de fem børn og at pp sætter ord på og gentager børnenes initiativer.</p> <p>Det observeres og høres at pp er opmærksomme på alle børn.</p>
Mad og måltider	
<ul style="list-style-type: none"> • Ved frokostordning: <ul style="list-style-type: none"> - Hvilken mad tilbydes børnene? • Ved madpakkeordning: Hvordan er måltiderne organiseret? • Hvordan er måltidet organiseret? • Pædagogiske overvejelser over måltidet (stemning, medinddragelse af børn) 	<p>Børnene skal til at spise formiddagsmad under tilsynet. Pp. henter rullebord indenfor, der tages med ud på legepladsen. Det observeres, at børnene har egne drikke-dunke med. Børnene spiser ved et bord/bænkesæt.</p>
Hygiejne	
<p>Hvordan håndteres hygiejne? Herunder bl. a.:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Håndvask • Brug af handsker • Brug af håndsprit • Afvaskning af borde og stole • Rengøring af sovemiljø, krybber og barnevogne 	<p>Det observeres, at børnene vasker hænder inden formiddagsmad og at de anvender udendørs toiletvogn. Pp kalder på børnene og siger i den forbindelse til børnene: <i>”Nu er der toiletkø, fordi vi skal vaske hænder inden formiddagsmad”</i>.</p> <p>Der er opstillet en toiletvogn på børnehavens legeplads med to toiletter med håndvaske. Derudover er der en håndvask på legepladsen. Der er sæbe, sprit og papirservietter ved håndvasken.</p> <p>Børnene på børnehavens legeplads spiser ved bord/bænkesæt, der ser ud til at være lavet af en form for plastik (ikke træ), der kan afvaskes inden brug.</p>

	<p>Ved vuggestuens legeplads er en kasse med medbragt vand, sæbe, handsker og papir. Pp oplyser, at børnene vasker hænder med medbragt vand og sæbe. Der er en pavillon på vuggestuens legeplads med et bord/bænke sæt med voksdug.</p> <p>Pæd. leder oplyser, at det er pp, der foretager ekstra rengøring for at overholde retningslinjer fra SST. Der er pt. 1½ ekstra pp, og i næste uge 2 ekstra pp for fx at kunne inddele børnene i mindre grupper og foretage ekstra rengøring.</p>
Andet	
<p>Pæd. leder oplyser, at institutionen genåbnede d. 20/4-2020 og der generelt har været positive tilbagemeldinger fra forældre og børn. Pp oplever, at enkelte børn reagerer på den ændrede struktur og hverdag, og at de forsøger at have øje for forskellige reaktioner hos børn såvel som forældre.</p> <p>Der er indkøbt et ekstra telt, der er slået op udenfor institutionens legeplads. Her har de fire "skovgrupper" mulighed for at søge ly for regn og vind. Teltet er inddelt i to rum. Der er fire grupper, der dagligt opholder sig i skoven. Her har de en fast lejrplads. Pp medbringer vand, sæbe og sprit til håndvask. Mad hentes i institutionen. Toiletbesøg foregår i naturen og pæd. leder oplyser, at de følger Naturstyrelsens regler herfor.</p> <p>Der er opsat flere pavilloner på legepladsen til de børn, der opholder sig i institutionen.</p> <p>Børnene er inddelt i faste grupper, der er sammensat ud fra et relationelt princip og for at skabe tryghed og forudsigelig for børn og forældre. Fx er det de yngste børnehalebørn, der opholder sig på institutionens legeplads og de ældste børnehalebørn, der går i skoven. Dette ud fra et hensyn til, at de yngste børnehalebørn kan have større behov for at være tæt på et toilet.</p> <p>Pæd. leder oplyser, at der har været bekymring blandt nogle forældre i forbindelse med genåbning, de nye retningslinjer fra SST og den anderledes hverdag i institutionen. Pæd. fortæller, at hun har været og er i fortsat dialog med forældrene, og at der arbejdes på at finde løsninger på at imødekomme forældrenes ønsker.</p> <p>Pæd. leder fortæller, at hun er bevidst om, at det er hendes ansvar som ejer og leder, at institutionen lever op til de gældende retningslinjer fra SST jf. §9 stk. 2 i Bekendtgørelse om lukning og gradvis, kontrolleret genåbning af dagtilbud, skoler, institutioner m.v. og om nødpasning i forbindelse med håndtering af Coronavirussygdom 2019 (COVID-19).</p>	

DIALOG

Sprogvurderinger
<ul style="list-style-type: none"> • Hvor mange børn er sprogvurderet? • Hvem sprogvurderer?

- Hvordan følger I op på resultaterne?
- Hvordan inddrages forældrene?

Indgår ikke i dette tilsyn.

Den pædagogiske læreplan

- Sammenhæng mellem intentioner og den faktiske pædagogiske praksis
- Hvordan er den pædagogiske læreplan offentliggjort?
- Hvordan evalueres der på praksis?
- Hvad er status på implementering af den styrkede pædagogiske læreplan?

Pæd. leder fortæller, at der efter nedlukning af institutioner i marts, har været tid til at arbejde med den styrkede pædagogiske læreplan. Pp har arbejdet i små grupper og pæd. leder er i gang med at få det hele samlet og beskrevet. Pæd. leder oplyser, at de har arbejdet en del videre siden seneste tilsyn og udviklingspunkter i den forbindelse.

Tilsynet udtrykker forståelsen for den nuværende situation, og at den styrkede pædagogiske læreplan skal ses som et dynamisk dokument, men at fristen for offentliggørelse af den styrkede pædagogiske læreplan fortsat er d. 1. juli 2020.

Der arbejdes fortsat med læreplanen og de seks læreplanstemaer under de nuværende retningslinjer i forb. med COVID-19. Der arbejdes med et tema hver uge og arbejdet med læreplanstemaerne er sat i skema. Der planlægges 14 dage frem. Pæd. leder oplyser, at de har måttet tænke anderledes ift. læreplansarbejde under de særlige retningslinjer, der gælder pt, men at de har fundet en god midlertidig løsning.

Pæd. leder fortæller, at pp oplever at have fået et tættere kendskab til børnene, da de er fast sammen med en mindre grupper børn hver dag.

UDVIKLINGSPUNKTER

Struktur:

Dagtilbudsloven: §7, stk. 3. Børn i dagtilbud skal have et fysisk, psykisk og æstetisk børnemiljø, som fremmer deres trivsel, sundhed, udvikling og læring

§8, stk. 7. Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø i dagtilbuddet skal integreres i det pædagogiske arbejde med etablering af pædagogiske læringsmiljøer. Børnemiljøet skal vurderes i et børneperspektiv, og børns oplevelser af børnemiljøet skal inddrages under hensyntagen til børnenes alder og modenhed.

Læringsmiljø:

Dagtilbudsloven §8, stk. 3 Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det enkelte dagtilbud hele dagen etablerer et pædagogisk læringsmiljø, der med leg, planlagte vokseninitierede aktiviteter, spontane aktiviteter, børneinitierede aktiviteter og

daglige rutiner giver børnene mulighed for at trives, lære, udvikle sig og dannes. Det pædagogiske læringsmiljø skal tilrettelægges, så det inddrager hensynet til børnenes perspektiv og deltagelse, børnefællesskabet, børnegruppens sammensætning og børnenes forskellige forudsætninger.

Børneperspektiv:

Dagtilbudsloven §7, stk. 4. Dagtilbud skal give børn medbestemmelse, medansvar og forståelse for og oplevelse med demokrati. Dagtilbud skal som led heri bidrage til at udvikle børns selvstændighed, evner til at indgå i forpligtende fællesskaber og samhørighed med og integration i det danske samfund.

Stk. 3. Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det enkelte dagtilbud hele dagen etablerer et pædagogisk læringsmiljø, der med leg, planlagte vokseninitierede aktiviteter, spontane aktiviteter, børneinitierede aktiviteter og daglige rutiner giver børnene mulighed for at trives, lære, udvikle sig og dannes. Det pædagogiske læringsmiljø skal tilrettelægges, så det inddrager hensynet til børnenes perspektiv og deltagelse, børnefællesskabet, børnegruppens sammensætning og børnenes forskellige forudsætninger.

Mad og måltider:

Dagtilbudsloven §7 stk. 4: Dagtilbud skal give børn medbestemmelse, medansvar og forståelse for og oplevelse med demokrati. Dagtilbud skal som led heri bidrage til at udvikle børns selvstændighed, evner til at indgå i forpligtende fællesskaber og samhørighed med og integration i det danske samfund.

Dagtilbudsloven §36

stk. 4: Hvis kommunalbestyrelsen giver tilskud efter § 32 a, stk. 2, til et sundt frokostmåltid efter § 16 a, stk. 1, skal kommunalbestyrelsen tillige give et tilskud pr. barn, der er optaget i en privatinstitution, når der er et sundt frokostmåltid efter § 16 a, stk. 1, i privatinstitutionen.

Stk. 5: Tilskuddet efter stk. 4 skal svare til det tilskud efter § 32 a, stk. 2, som kommunalbestyrelsen giver pr. barn, der modtager et sundt frokostmåltid efter § 16 a, stk. 1, for den aldersgruppe, som barnet tilhører.

Stk. 6. Tilskuddet efter stk. 4 skal anvendes til at nedbringe forældrenes betaling til et sundt frokostmåltid efter § 16 a, stk. 1.

Sprog vurderinger:

Dagtilbudsloven § 11. Kommunalbestyrelsen har ansvaret for, at der gennemføres en sprogvurdering af børn i alderen omkring 3 år, der er optaget i et dagtilbud, hvis der er sproglige, adfærdsmæssige eller andre forhold, der giver formodning om, at barnet kan have behov for sprogstimulering.

Stk. 2. Kommunalbestyrelsen har ansvaret for, at der gennemføres en sprogvurdering af alle børn i alderen omkring 3 år, der ikke er optaget i et dagtilbud, jf. dog stk. 3. Kommunalbestyrelsen har ansvaret for at gennemføre en sprogvurdering af alle børn i aldersgruppen fra 3 år til barnets skolestart, der ikke er optaget i et dagtilbud, og som ikke har modtaget en sprogvurdering i 3-årsalderen, jf. 1. pkt., eller 2-årsalderen, jf. stk. 4.

Stk. 7. Kommunalbestyrelsen har ansvaret for, at der gives sprogstimulering til børn, som på baggrund af en sprogvurdering efter stk. 1, 2 og 4 vurderes at have behov for sprogunderstøttende aktiviteter. Omfanget af sprogstimuleringen skal på baggrund af sprogvurderingen efter stk. 1, 2 og 4 fastsættes ud fra det enkelte barns behov for sprogstimulering, jf. dog stk. 8.

Stk. 9. Sprogvurdering efter stk. 1, 2 og 4 og sprogstimulering efter stk. 7 og 8 varetages af personer, der har særlige kvalifikationer til at varetage opgaven.

Stk. 10. Kommunalbestyrelsen har ansvaret for at sikre, at barnets forældre inddrages i forbindelse med sprogvurdering efter stk. 1, 2 og 4 og sprogstimulering efter stk. 7 og 8, og at forældrene får vejledning i selv at understøtte deres barns sproglige udvikling.

Hygiejne:

Tilsynet tager udgangspunkt i Håndbog i hygiejne og miljø i dagtilbud, Familie- og Beskæftigelsesområdet.

Den pædagogiske læreplan:

§ 9. Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for, at den pædagogiske læreplan udarbejdes, og for at sikre, at det pædagogiske arbejde i dagtilbuddet tilrettelægges og udøves inden for rammerne heraf. Lederen af dagtilbuddet er endvidere ansvarlig for at offentliggøre den pædagogiske læreplan.

Stk. 2. Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø. Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål, som er fastsat i medfør af § 8, stk. 9, herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Evalueringen skal offentliggøres.

Stk. 3. Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen efter stk. 2, 2. pkt.