

TILSYNSRAPPORT

Anmeldt pædagogisk tilsyn

Dagtilbud

Pulje- og private

Daginstitution

Daginstitutionen Troldehulen

Observation er foretaget d.

Uanmeldt observation 20.10.2025

Tilsynsdialog er foretaget d.

04.12. 2025

Deltagere under tilsynsdialog

Pædagogisk personale fra børnehaven

Pædagogisk personale fra vuggestuen

Pædagogisk leder

Forældrerepræsentant

Tilsynsførende

I det efterfølgende omtales:

Pædagogisk personale som pp

Pædagogisk leder som pl

Bemærkninger

Hvad er et pædagogisk tilsyn?

Det pædagogiske tilsyn skal sikre, at alle dagplejere og institutioner efterlever gældende lovgivning og arbejder indenfor Aalborg Kommunes fastsatte rammer og lokale politikker. Centralt for det pædagogiske tilsyn er, at det sker ud fra en kontrol- og udviklingsorienteret tilgang, med det formål at understøtte den fortsatte kvalitetsudvikling på 0-6 års området.

Denne rapport afspejler tilsynspraksis for det pågældende område. Rapporten indeholder elementer fra tidligere tilsyn, observation og dialog samt Tilsynets vurdering og udviklingspotentialer. Der vurderes samlet på baggrund af observation, dialog, datamateriale samt ud fra gældende lovgivning på området.

For yderligere info henvises til Koncept for pædagogisk tilsyn på det samlede 0-6 års område på Aalborg.dk.

Opfølgning fra sidste tilsyn

Dato og tilsynstype for tidligere tilsyn

Uanmeldt tilsyn

D. 28-11-2024

Telefonisk opfølgning d. 03-12-2024

Udviklingspotentialer fra tidligere tilsyn

Børneperspektiv:

I tråd med institutionens i forvejen igangsatte proces omkring børnemøder peger Tilsynet på et fortsat fokus på inddragelse af børneperspektivet ift. indhold i læringsmiljøer (lege og aktiviteter). Institutionen kan med fordel overveje hvordan børnenes udsagn i højere grad bliver en del af udfyldelse af dagsskema og generelt i forbindelse med evalueringskulturen i institutionen.

Evalueringskultur:

I tråd med institutionens i forvejen igangsatte proces peger Tilsynet på at der med fordel kan arbejdes videre med etablering af en evalueringskultur ift. metodevalg, børneperspektiv og dokumentation.

Fysiske rammer:

Fortsat fokus på hvordan der kan skabes mindre rum i et store rum, så børnene får mulighed for forskelligartet lege - fordybelse såvel som bevægelse.

Arbejdet med tidligere udviklingspotentialer

Jf. dialog og observation er der arbejdet med og fortsat igangværende processer ift. ovenstående udviklingspotentialer.

Observation

Aktuelle vilkår

Der er 39 børn tilstede i børnehaven til 6 pp, og 17 børn i vuggestuen til 5 pp.

Observationen er foretaget d.

Uanmeldt observation 20.10.2025

Kontekstbeskrivelse

Der observeres samlet set på formiddagsmad, samling, frokost, børneinitieret leg inde og på legepladsen, samt overgange herimellem. Der observeres i vuggestuen og børnehaven skiftevis

Institutionens opmærksomheder

Pp giver udtryk for, at observationen afspejler aktuelle vilkår den pågældende dag med personalemangel, første dag efter ferien, samt aftaler om ændring af struktur som skulle implementeres i børnehaven for første gang, og dermed ikke fungerede helt efter hensigten på dagen for observationen.

Tilsynets opmærksomheder

- pps kommunikation, positionering og tilgang
- læring i dagligdags rutiner, som måltidet og garderobe
- micro-overgange
- Børnenes deltagelsesmuligheder i legen
- samling som læringsmiljø
- organisering
- inddragelse af børneperspektivet
- Fysiske rammer - æstetik

Kvalitetsmarkør: Sammenhæng

Nedenstående tager udgangspunkt i arbejdet med overgange, organisering, daglig struktur og fysiske rammer - dette med udgangspunkt i både observation, dialog, indhentet materiale og data.

Vurdering

Juster indsats

Begrundelse for vurdering

Nærværende tilsyn tager udgangspunkt i Daginstitutionen Troldehulens praksis, både ift. observation og dialog

Ift. arbejdet med overgang til og fra institutionen italesættes systematisk arbejde hermed. Forud for opstarten i institutionen udsendes velkomstfolder, hvorefter forældrene inviteres ind til opstartsmøde, og den efterfølgende indkøring justeres til det enkelte barn. Der tilstræbes en tryk opstart præget af konstruktiv dialog/kommunikation i samarbejdet med forældrene, hvor forældrenes ønsker til opstarten imødekommes så vidt muligt.

Der arbejdes derudover med den interne overgang i institutionen fra vuggestue til børnehave, hvor børn fra vuggestuen kommer på besøg i børnehaven 1-2 gange om ugen hen imod børnehavestart. Pp og pl italesætter derudover et gennemgående fokus på relationsdannelse fra alt pædagogisk personale i institutionen, med henblik på at sikre børnene i vuggestuen tryghed og genkendelige voksne i overgangen.

I forhold til overgangen fra børnehave til skole prioriteres besøg i den pågældende skole med barnets primærpædagog. Der arbejdes med materialet "Hop om bord" i børnehaven som går igen i skolen.

I forhold til arbejdet med overgangen til børnehaven observeres aktuelt indkøring af 2 børn, hvor der ses opmærksomhed på at inddrage børnene i børnefællesskabet, samt relevant justering ift børnenes udtrykte signaler.

Jf. observation af mikroovergange efterlades overordnet indtryk af en indarbejdet struktur, som børnene virker bekendte med og følger. Der anvendes bl.a. overgangsmarkør i form af oprydningssang i børnehaven, samt anvendelse af klokke, faste pladser, billeder på vægge der indikerer hvor de skal sidde mm. I overgangen til frokost i børnehaven udfyldes ventetiden for børnene med pixibøger som jf. observation var medvirkende til en glidende og rolig overgang til frokost.

Jf. observation drøftes overgangen efter måltidet, hvor der observeres et forholdsvist højt lyd- og aktivitetsniveau med børn der går fra bordet eller kravler ned under bordet, børn der løber tilbage efter at ha stillet service hen i køkkenet, børn der græder og et par børn der påbegynder leg, hvor de vælter ned på gulvet fra skamler.

Pl og pp giver i dialogen herom udtryk for, at det netop er den overgang de er mest udfordret på, men at der opleves en gradvis bedring og en mere indarbejdet struktur, hvor børnene går fra bordet på skift.

Derudover anvendes tavle i børnehaven som en fast implementeret del af hverdagen, som de oplever børnene orienterer sig på om morgenen når de kommer, med informationer omkring aktivitet, hvilke pp der er på arbejde mm.

Jf. observation i vuggestuen ses 3 pp efter formiddagsmaden tørre borde af, mens en del børn står i venteposition til efterfølgende aktivitet. Med udgangspunkt i observationen drøftes struktur ifm praktiske opgaver og forudsigelighed i overgange i vuggestuen, hvor pp beretter om begyndende anvendelse af tavle der viser dagsstrukturen, samt en fast struktur der er medvirkende til at sikre forudsigelighed for børnene.

I forbindelse med observation af måltider i både vuggestue og børnehave drøftes inddragelse af børnene. Der observeres i børnehaven variation ift. understøttelse af selvhjulpenhed bordene imellem, hvor nogle børn opfordres til at smøre rugbrød selv og andre får det i højere grad gjort af pp. Der gives igennem dialogen indblik i arbejdet med at inddrage børnene på forskellige måder både i vuggestue og i børnehave samt eksempler på hvordan børnene gives medbestemmelse i forbindelse med måltidet.

Jf. observation af spisesituation i børnehaven spilles der stille børnemusik mens børnene spiser. Pp observeres samtale med børnene med afdæmpet stemmeføring, hvor samtaler overvejende omhandler afviklingen af måltidet, herunder fokus på at tilbyde mad og vand. Med udgangspunkt i observationen drøftes børnenes deltagelsesmuligheder i relation til sprogstimulering under måltidet og fokus på læringsmæssigt at udnytte potentialet i måltidet. Herunder

drøftes forskellige perspektiver fx. børnenes mulighed for selvrefleksion mens de er stille, mulighed for at tilgodese dem der har svært ved at koncentrere sig om at spise, samt fokus på at give mulighed for den understøttende dialog. PI og pp beretter om et overordnet fokus på at afvikle måltidet med fokus på ro og nærvær, samt understøttelse af forskellige læringsaspekter.

Ud fra nærværende observation drøftes de fysiske læringsmiljøer indendørs - understøttet af billeder taget af tilsynet på dagen for observationen.

Der observeres forskelligartede legemuligheder, med en generel variation i forhold til om legemiljøerne står "klar til leg" med tilhørende legetøj. Fx observeres nogle steder halv-tomme reoler og legemiljøer uden tilhørende legetøj.

PI og pp redegør for anvendelsen heraf, herunder med en opmærksomhed på at mængden af legetøj ikke bevirker, at det bliver for overvældende for børnene. Derudover byttes legetøj løbende ud, og der arbejdes bevidst med at indtage børneperspektivet på personalemøder med henblik på optimering af de fysiske rammer. Herunder med aktuelt fokus på motorisk understøttende i de fysiske rammer.

Gennemgående for hele institutionen ses anvendelse af visuelle støttemarkører og tematiseret indretning, hvor der jf. dialog arbejdes med netop at skabe rum til både større og mindre fællesskaber.

Jf. observation drøftes de fysiske rammer som vilkårsrum, hvor børnehaven anvender et stort rum, der potentielt kan skabe et højt aktivitets- og lydniveau med børn der går til og fra rummet, og mange børn og pp samlet. Der anvendes fleksible skillevægge, som institutionen oplever bidrager til fordybelse.

Derudover retter Tilsynet opmærksomhed på det æstetiske perspektiv som vedrører mængden af stimuli på vægge, hvor der observeres forskelligartet materiale ophængt, både henvendt til forældre og børn samt dokumentation af det pædagogiske arbejde mm. Ovenstående drøftes med udgangspunkt i børneperspektivet, hvor Tilsynet anbefaler opmærksomhed på at det der er hængt op er relevant og vedkommende ift den aktuelle børnegruppe.

Udviklingspotentialer

Daglig struktur

- På baggrund af observation vurderes behov for fortsat fokus på struktur og organisering i vuggestuen, herunder at minimere ventetiden for børnene i overgange.
- På baggrund af observation og dialog henvises til fortsat anvendelse af visuelle stilladser i vuggestuen, med henblik på at skabe forudsigelighed for børnene så de er bekendte med dagens indhold.

Mikro-overgange

- På baggrund af observation vurderes behov for fortsat fokus på at minimere uro i overgangen efter frokosten i børnehaven, herunder med fokus på struktur og organisering.

Måltidet som læringsmiljø

- På baggrund af observation i børnehaven og vuggestuen, henvises til fortsat opmærksomhed på læringsmiljøet omkring måltidet ift. at arbejde med barnets selvhjulpenhed og mestring
- På baggrund af observation og dialog henviser tilsynet til fortsat nysgerrighed og refleksion ift at udnytte læringspotentialer i måltidet, justeret til den aktuelle børnegrupes behov

Fysiske rammer

- På baggrund af observation vurderes der behov for, at der arbejdes med de fysiske rammer ift. at sikre børnene tydelige, afgrænsede og stimulerende legemiljøer afstemt den aktuelle børnegrupes behov og med inddragelse af børneperspektivet - Her med fokus på æstetik ift. mængden af stimuli på vægge og loft, samt sikring af, at legemiljøerne står- og efterlades 'klar til leg'.

Kvalitetsmarkør: Fællesskaber

Nedenstående tager udgangspunkt i arbejdet med børnefællesskaber, børneperspektivet og samspil mellem børn og pædagogisk personale - dette med udgangspunkt i både observation, dialog, indhentet materiale og data.

Vurdering

Juster indsats

Begrundelse for vurdering

Pp observeres overordnet imødekomme og nærværende overfor børnene - Der ses pp der følger børnenes optagetheder, og sætter ord på handlinger, samt tilbyder fysisk omsorg tilpasset det enkelte barns behov. Børn vurderes trygge ved pp, som fx spontant giver pp et kram.

Der observeres variation i pp's tilgang og mimik, hvor nogle pp er mere smilende og udviser nysgerrighed og indlevelse i samspillet, spejler børnenes udtryk, bruger varieret stemmeføring til at udtrykke begejstring, og andre pp møder børnene mere neutralt.

Ift kommunikationsform ses der overordnet pp der er lydhøre og imødekomme i dialogen med barnet, dette fx ved at anvende tale- og lytteposition, gentage efter barnet, stille spørgsmål og afvente barnets svar.

Der observeres dog eksempler på variation i kommunikationsformen, hvor børnenes verbale og nonverbale udtryk mødes med nysgerrighed, fx ift barn der siger en høj lyd mødes med smil og pp der siger "Har du lært en ny lyd i ferien"? samt pp der korrigerer handling/henvender sig i bydeform fx. "ik hæld det ud", "spis brødet først", "du skal ikke skubbe", "ik stik fingrene ind i X' mund"

Jf. observation observeres pp bevæge sig i de tre læringsrum, hvor der veksles imellem at følge børnenes initiativer og optagethed i legen, og igangsætte aktiviteter der følger en bestemt struktur, herunder både planlagte og spontant opståede aktiviteter fx på legepladsen.

Ift. børneperspektivet observeres pp der imødekommer børnenes ideer og initiativer i forhold til den frie leg, så legen får mulighed for at udvikle sig på børnenes præmisser. Der ses eksempler på at børnene gives medbestemmelse i forbindelse med måltider, samling samt i forbindelse med legen.

Jf. dialog arbejdes bevidst med inddragelse af børneperspektivet, hvor de strukturelle og fysiske rammer også tilpasses og justeres efter børnegruppens og enkelte børns behov. Der arbejdes med inddragelse af børnene ift valg af indhold i legestationer, afholdes børnemøder med ældste børn hvor børnenes perspektiver vendes og følges, og der arbejdes med inddragelse af børnene i forhold til madplanen, hvor børnenes ønsker til mad kan puttes i en rød postkasse.

Pl og pp beretter derudover om arbejde med børnemiljøvurdering i forbindelse med at børnene går ud af børnehaven, og der gives eksempler på konkret understøttelse af pigegruppen, hvor der i foråret blev afholdt pigemøder med fokus på samspil og trivsel.

Udviklingspotentialer

Samspil mellem børn og pp

- På baggrund af observation vurderes behov for, at der i Vuggestuen arbejdes yderligere med sikring af, at alle børn mødes med nysgerrighed på intention og oplevelse - Dette således alle børn oplever at blive set, hørt og bekræftet i både følelser, initiativer mm.
- På baggrund af observation, vurderes der behov for, at der i vuggestuen arbejdes med pp's bevidsthed om positiv spejling og mimik i samspillet med børnene

Kvalitetsmarkør: Pædagogisk læreplan

Nedenstående tager udgangspunkt i arbejdet med det fælles pædagogiske grundlag, evalueringskultur og forældresamarbejde - dette med udgangspunkt i både observation, dialog, indhentet materiale og data.

Vurdering

Vedligehold indsats

Begrundelse for vurdering

Jf. data foreligger der er en pædagogisk læreplan fra 2024, hvori der er beskrevet institutionens intentioner for det pædagogiske arbejde. PI beskriver læreplanen som retvisende for praksis - den evalueres til foråret med fokus på løbende justering.

Jf. dialog omkring institutionens evalueringskultur beskriver pl og pp opdeling i evalueringsgrupper, hvor pp i forbindelse med faste begivenheder i løbet af året er med i forberedelse heraf og den efterfølgende evaluering. Der arbejdes med evalueringsmapper opdelt i vuggestue, børnehave samt en fælles, og der fremlægges efterfølgende på personalemøder.

I forbindelse med evalueringen er der skema med fast punkt omhandlende læreplanstemaerne, så der sikres kobling imellem intentioner og udført praksis. PI og pp italesætter fortløbende fokus på at praksis afspejler den aktuelle børnegruppes behov, fx. om de fortsat ønsker at være "grønne spire" eller om børnene kalder på andet fokusområde.

Der arbejdes med 'Alle med' ift. trivselsevaluering af børn, og der sprogvurderes jf. lovkrav.

PI og pp giver udtryk for at de er i proces med at finde andet materiale til vurdering af børnenes trivsel og udvikling, som er mere dækkende og nuanceret end det der anvendes pt., og derfor går med overvejelser over at lave deres eget materiale. I forbindelse med udarbejdelse af trivselsevalueringer er alle pædagoger involveret, og andet personale spørges om de har yderligere bidrag.

Jf. dialog omkring forældresamarbejdet berettes om et godt og konstruktivt samarbejde med inddragelse i forskellige situationer og sammenhænge i løbet af barnets tid i institutionen. Der afholdes faste samtaler, og der er fokus på den daglige dialog. Arbejdet med relationscirkler omfatter ikke kun børn, men anvendes også ift. forældrene, hvorved der tilstræbes en god relation til alle forældre.

Deltagende forældrerepræsentant giver udtryk for et passende informationsniveau, hvor der på forældremøder gives indblik i hvad der arbejdes med, fx fokus på specifikke læreplanstemaer, måltidet som læringsmiljø, samt planer for 2026 ift. specifikke fokusområder.

Der berettes derudover om hensyntagen til forældrenes behov fx i forbindelse med åbningstider.

Udviklingspotentialer

- På baggrund af dialog anbefales fortsat fokus på proces omkring udarbejdelse af materiale til trivselsevaluering

Institutionens kommentarer

Formålet med kommentarer er at give et indblik i, hvordan der vil arbejdes med kvalitet i pædagogisk praksis. Ved vurderet 'Juster indsats' og 'Ny indsats' er der krav om udfyldning af opfølgende spørgsmål.

Hvordan vil institutionen arbejde med udviklingspotentialer?

Kvalitetsmarkør: **Sammenhæng**

Vurdering: Juster indsats

Daglig struktur:

- Hvordan vil Troldehulen arbejde med udviklingspotentialerne?

Vi vil fortsat have fokus på den daglige struktur og bruge et skema som vi gør ifm. middagsstunden.

Vi vil fortsat visualisere dagens indhold via tavlen, fx med inddragelse af piktogrammer.

- Hvilke resultater vil Troldehulen fremadrettet være særligt optaget af at udvikle?

Vi vil fremadrettet være særlig optaget af at udvikle ro, nærvær og forudsigelighed for børnene.

- Hvordan vil Troldehulen sikre, at en positiv udvikling fastholdes?

Vi vil bruge tavlen dagligt og løbende evaluerer herpå.

Mikro-overgange:

- Hvordan vil Troldehulen arbejde med udviklingspotentialerne?

Vi vil have fokus på strukturen over hvilke borde der går fra hvornår og arbejde videre med vores strukturskema.

- Hvilke resultater vil Troldehulen fremadrettet være særligt optaget af at udvikle?

Vi vil fremadrettet være særlig optaget af at udvikle rolige overgange.

- Hvordan vil Troldehulen sikre, at en positiv udvikling fastholdes?

Vi vil løbende evaluere på ovenstående.

Måltidet som læringsmiljø:

1: - Hvordan vil Troldehulen arbejde med udviklingspotentialerne?

Vi vil fortsat have opmærksomhed på læringsmiljøet omkring måltiderne og på at udvikle børnenes selvhjulpenhed, så de oplever følelsen af at mestre.

- Hvilke resultater vil Troldehulen fremadrettet være særligt optaget af at udvikle?

Vi vil have fokus på at udvikle selvhjulpenhed gennem dialogen.

- Hvordan vil Troldehulen sikre, at en positiv udvikling fastholdes?

Vi vil løbende evaluere på vores måltidskultur og på ovenstående.

2: - Hvordan vil Troldehulen arbejde med udviklingspotentialerne?

Vi vil fortsat have fokus på måltidet som et læringsmiljø. Herunder at skabe sociale relationer i dialogen børn/børn børn/voksen imellem ud fra deres sproglige kompetencer.

- Hvilke resultater vil Troldehulen fremadrettet være særligt optaget af at udvikle?

Vi vil have særlig fokus på sprog, kommunikation og fællesskaber hvilket hænger godt sammen med de læreplanstemaer, vi har valgt at have ekstra fokus på i år.

- Hvordan vil Troldehulen sikre, at en positiv udvikling fastholdes?

Løbende evaluering.

Fysiske rammer:

- Hvordan vil Troldehulen arbejde med udviklingspotentialerne?

Vi vil optimere det æstetiske i læringsmiljøerne med inddragelse af børneperspektivet.

- Hvilke resultater vil Troldehulen fremadrettet være særligt optaget af at udvikle?

Vi vil løbende have fokus på det æstetiske i læringsmiljøerne.

- Hvordan vil Troldehulen sikre, at en positiv udvikling fastholdes?

Gennem løbende evaluering.

Kvalitetsmarkør: **Fællesskaber**

Vurdering: Juster indsats

Samspil mellem børn og pp:

1: - Hvordan vil Troldehulen arbejde med udviklingspotentialerne?

Vi vil have fokus på oftere at lave relationscirklen på alle børn for at sikre at alle børn har en tryk relation.

- Hvilke resultater vil Troldehulen fremadrettet være særligt optaget af at udvikle?

Vi vil løbende udvikle kommunikation, samspil og relationer.

- Hvordan vil Troldehulen sikre, at en positiv udvikling fastholdes?

Vi vil løbende evaluere på stuemøder.

2: - Hvordan vil Troldehulen arbejde med udviklingspotentialerne?

Vi vil oftere inddele børnene i mindre grupper for at optimere samspillet med børnene.

- Hvilke resultater vil Troldehulen fremadrettet være særligt optaget af at udvikle? Bevidstgøre personalet om betydningen af kropssprog og mimik.

- Hvordan vil Troldehulen sikre, at en positiv udvikling fastholdes?

Booke oplægsholder der har viden om kropssprogets betydning til kommende pædagogiske dage og fremadrettet evaluere på personalemøder

Hvilke resultater vil institutionen være særligt optaget af at udvikle?

Hvordan vil institutionen sikre, at en positiv udvikling fastholdes?