

Pædagogisk læreplan for Daginstitutionen Troldehulen 2024



Hvem er vi:

Troldehulen er en privat integreret institution for børn fra 0 – 6 år beliggende i Aalborg kommune, hvor nærvær, tryghed og anerkendelse er nøgleord.

Vi har plads til 69 børn, men har valgt et max på 65 børn, fordelt på 20 vuggestuebørn (0-2 år) og op til 45 børnehavebørn (3–6 år) og har ca. 300 kvm at boltre os på med Golfparken med sø og skov som nabo.

Vi bor til leje hos Center for Døvblindhed og Høretab (CDH) og samarbejder derudover med dem omkring børn med høretab og børn med andre udfordringer, når behovet er der.

I Troldehulen vægter vi udeliv højt. Vi er ude hver dag, og en gang hver mdr. tilbereder vi mad over bål og spiser udenfor. Som bevis på hvor meget vi inddrager naturen i vores pædagogiske arbejde med børnene, har vi for 7. år i træk opnået Naturstyrelsens Grønne Spire flag, som vejrer flot i vores flagstang.

Vi arbejder bl.a. med tema og emnearbejde, der støtter børnene i deres nærmeste udviklingszone og som relaterer sig til børnenes dagligdag, kreative- og musiske aktiviteter, ture ud af huset, motoriske aktiviteter samt teater- og biograftere.

Motion er også en vigtig del af vores hverdag. Derfor er vi glade for, at vi en gang om ugen har gymnastiksalen på CDH til rådighed i 2 lektioner. I gymnastiksalen er der masser af redskaber, ribber, madrasser, bolde mm til rådighed, og derudover forbereder vores idrætspædagog ofte motoriske aktiviteter tilpasset de enkelte børnegrupper. Den ene lektion bruges af mellem- og store gruppen i vuggestuen, og den anden bruges af alle børnehavebørnene.

Vi har en køkkendame ansat, som laver mad til os alle hver dag. Vi har en fast ugentlig fiskedag, grøddag, kød dag og vegetar- og rugbrødsdag. Vi har sølvmærke i økologi, og hver uge får vi leveret økologisk frugt og grønt.

I Troldehulen holder vi meget af traditioner. Vi afholder fx bedsteforældrepåskeklippedag og forældrejuleklippehyggedag, Sankt Hans, fastelavn, afslutningsfest for skolebørnene, arbejdsdage for forældre, forældrebestyrelsesarrangementer, motionsdag mm hvert år.

Personalegruppen i Troldehulen har et ressourceorienteret mindset. Vi ser muligheder fremfor begrænsningerne. Vores værdier er åbenhed og ærlighed. Dette afspejler sig i vores forældresamarbejde. Forældrene er vores vigtigste samarbejdspartnere. For os er det, at forældrene vælger os i Troldehulen en tillidssag, og den tillid kræver, at vi er ærlige og åbne overfor hinanden i samarbejdet omkring barnet. Det er vores ansvar, sammen med forældrene at sikre barnets forudsætning for læring, trivsel og dannelse.

Barnesyn:

I Troldehulen har det at være barn en værdi i sig selv. Der skal være plads, ro og tid til at være barn og hvor et nært, tillidsskabende og oprigtig interesseret pædagogisk personale giver barnet omsorg, nærvær og tryghed til at kunne lære og udvikle sig.

Barnet er født social og udvikler sig i sociale fællesskaber.

Personalet i Troldehulen er selvbevidste rollemodeller som ser, møder og anerkender det enkelte barn, som det er. Vi guider og vejleder barnet i at udtrykke sig og håndterer alle dets følelser, afvisninger og invitationer sammen med jævnaldrende. Vi vægter, at barnet har medbestemmelse og indflydelse på dagligdagen. Barnets bidrag er vigtige både i planlagte aktiviteter, i leg og i dagligdagens planlagte rutiner.

Dannelse og børneperspektiv:

I Troldehulen bygger vi dannelse på den gode og trygge relation, der skabes mellem barn/barn og barn/voksen. Vi mener, at den trygge relation er en forudsætning for det enkeltes barns udvikling.

Dannelse handler om at lære sig selv at kende, at være sammen med andre og fx lære at vente på tur. Barnet dannes hele tiden, det sker bl.a. i læringsmiljøer når vi hjælper og guider barnet i fællesskabet samt når vi støtter det i at løse konflikter. Ligeledes når vi arbejder med selvhjulpethed og når vi som voksne inddrager, ser, samt anerkender det enkelte barn.

Barnet har brug for at blive fortrolig med egne følelser, udtryksmåder og væren i verden i samspil med jævnaldrende og voksne bevidste rollemodeller. Alle børn i Troldehulen skal udvikle sig til at blive livsduelige unge og voksne, der mestrer livets udfordringer og har mod på livet.

Det er gennem legen og aktiviteterne, børnene prøver sig selv af og får erfaring, som er med til at danne barnet til den person, som det er.

Legen er et stort element for barnets udvikling og dannelse, da det er her børnene prøver forskellige placeringer i måden de leger på, og at alle placeringer har hver sin værdi. Nogle børn har fx brug for at observere på en leg eller aktivitet, inden det træder ind i den, hvor andre bare går ind og leger med. Under selve observationen af legen vil barnet også lære og udvikle sig. Barnet øver sig på afstand til, hvordan det kan agere, når det træder ind i legen.

Personalet inviterer barnet til at være aktivt deltagende, hvorved barnet lærer om sig selv, det fællesskab det indgår i, og verdenen omkring det. Barnet skal lære om egne grænser, behov og ønsker samt aflæsning og accept af andres grænser, behov og ønsker. Barnet lærer på disse præmisser at indgå i et forpligtende fællesskab.

Børnemiljøet skal vurderes i et børneperspektiv. Her skal barnets oplevelser af børnemiljøet inddrages under hensyntagen til barnets alder og modenhed. Vi er forpligtede til at give barnet medbestemmelse og tage udgangspunkt i barnets perspektiver.

Barnet ses som aktive medskabere af egen læring og udvikles i de rammer, personalet er ansvarlige for. Barnets bidrag er væsentlige og vigtige elementer i det pædagogiske arbejde, både når der er tale om planlagte aktiviteter, spontant opståede situationer, leg eller rutinesituationer.

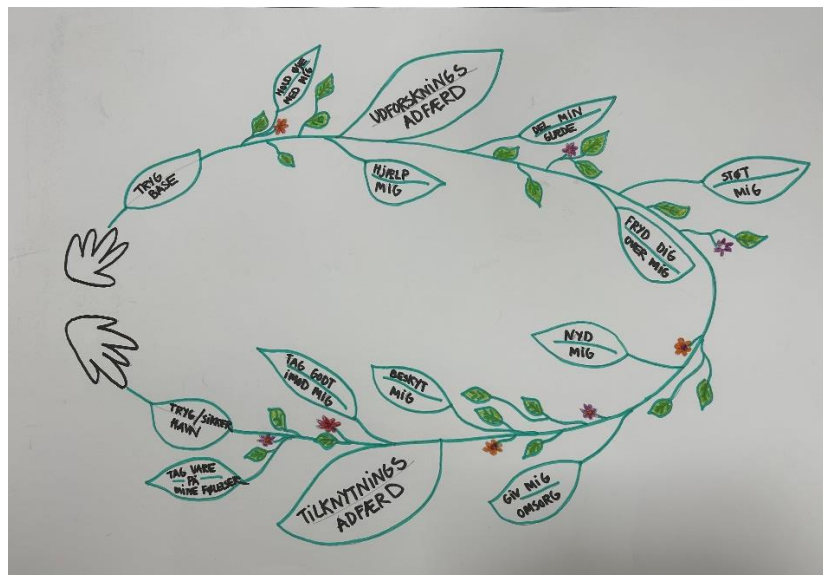
I Troldehulen gør vi os didaktiske overvejelser omkring det pædagogiske læringsmiljø, der understøtter børnegruppens kropslige, sociale, emotionelle og kognitive læring og udvikling.

Vi tilrettelægger det pædagogiske læringsmiljø, så der tages hensyn til barnets perspektiv og deltagelse, børnefællesskabet, børnegruppens sammensætning og barnets forudsætninger. Det er vigtigt, at barnet gennem leg, fantasi, verbal- og nonverbal tale får et sammenspil med personalet i Troldehulen.

Relationer:

Vi mener, at relationer er grundsten for al udvikling. Vi vægter den nære og trygge relation højt, da det er vores overbevisning, at den fremmer muligheden for at se det enkelte barn, der hver især har værdi i sig selv.

I Troldehulen starter vi relationsdannelsen ved at gøre forældre og barn trygge og lære dem at kende. I relationsdannelsen er vi bevidste om at være tilgængelig i øjenhøjde og have tydelig mimik. Vi er bevidste om at være en sikker base, som barnet i eget tempo kan udforske udfra. Når barnet er tryk skabes der plads til trivsel, læring, udvikling og lyst/mod til at indgå i nye relationer.



I dagligdagen arbejder vi ud fra og har øje for børnegruppens trivsel og dynamik. Børnene sammensættes i forskellige relationsgrupper, som kan tage udgangspunkt i deres alder, interesser, forudsætninger og samspil. Med udgangspunkt i, at alle børn har ret til at blive set og mødt hver dag, arbejder vi bevidst med relationscirklerne, for at sikre den nære relation.

Leg:

I Troldehulen har legen stor værdi i sig selv, og skal være gennemgående i hverdagen. I legen udvikler barnet dets fantasi, kreativitet og nysgerrighed. Det imiterer, konstruerer, eksperimenterer og lærer derudover at mestre egen kunnen, håndtere konflikter, danne relationer, udvikle sproget og styrke selvværdet.

Legen er grundlæggende for barnets sociale og personlige læring og udvikling, da det er her, de opbygger erfaringer i at indgå i andre sociale sammenhænge. Leg udvikler relationer, styrker sociale kompetencer og fremmer inklusion. De lærer at mærke egne grænser og lærer at aflæse og respektere andres grænser.

Personalets rolle i legen er at guide, støtte og være bevidst om de 3 læringsrum: gå foran, bagved og ved siden af. Vi har indrettet de fysiske rammer, så legen får de bedst mulige betingelser, både barnets frie leg og de vokseninitieret legeaktiviteter.

For os er legen en vigtig kilde til læring og udvikling.



Læring:

Vi betragter det enkelte barn som kompetent og aktiv medskabere, hvilket afspejler sig i vores syn på barnets læring. Barnet har mange forskellige måder at lære på, og det er vores ansvar at tilbyde alsidige læringsmiljøer, så vi sikrer at alle børn lærer og udvikler sig. Vi er meget bevidste om, at der sker læring hele dagen igennem – det er både i hverdagsrutiner, struktureret og ustruktureret leg og aktiviteter.

Når vi i Troldehulen taler om barnets læring, har vi især fokus på den nære relation mellem den voksne og det enkelte barn, for at give barnet de bedste forudsætninger for læring. Ved at vi er tætte på barnet og har stort kendskab til det enkeltes barns læringspotentiale, kan vi tilpasse vores læringsmiljøer, så der skabes læring.

Vi tilrettelægger læringsmiljøer, som fremmer barnets kropslige, følelsesmæssige, sociale og kognitive udvikling og forståelse. Vi planlægger voksenstyret aktiviteter ud fra barnets nærmeste udviklingszone, samt er opmærksomme på at skabe plads og mulighed, for at følge barnets spor. Vi er som professionelle forpligtede til at have barnets læring med i hele vores dag.

I Troldehulen har vi, sammen med forældrene, et fælles ansvar for barnets læring. Vi samarbejder med forældrene om børnenes læring ud fra vores værdier, som er åbenhed og ærlighed. Dette gør vi ved at skabe fælles dialog for at sikre barnets udvikling, trivsel og læring.

Pædagogisk læringsmiljø:

I Troldehulen skaber vi gode læringsmiljøer, hvor vi inddrager barnets perspektiv, så det deltager aktivt i egen læringsproces. Det at være en del af et børnefællesskab bidrager til, at barnet trives, lærer, udvikler sig og dannes. Vi kigger på børnegruppens sammensætning og barnets forskellige forudsætninger. Vi har ligeledes barnets dagsform for øje, når vi tilrettelægger pædagogiske læringsmiljøer.

Læringsmiljøerne ændrer sig som børnegruppen ændrer sig, så vi vil være nysgerrige og evaluere på vores praksis. Vi er bevidste om, at vi som voksne skaber nogle overskuelige og genkendelige hverdagsrutiner samt læringsmiljøer, så børnene kan bruge deres energi og koncentration på at fordybe sig på det, der er i fokus.

Hverdagsrutiner understøtter barnets oplevelse af at mestre, at være en værdifuld og betydningsfuld del af fællesskabet. Igennem faste dagligdagsrutiner skaber vi tryghed og forudsigelighed og barnet får erfaringer, som udvikler selvstændighed, selvhjulpnehed, sociale kompetencer og selvværd.

Vi har fast struktur i dagligdagen, men det er vigtigt for os, at der er plads og rummelighed til at følge barnets spor og til at være spontane. Dette er med til at give barnet medbestemmelse og indflydelse på egen hverdag.

Børnefællesskaber:

I Troldehulen arbejder vi målrettet med at skabe børnefællesskaber. Vi skal sikre, at barnet får positive erfaringer med at deltage i fællesskabet. Vi understøtter barnet i at turde møde nye udfordringer og give det lyst til og mod på at indgå i fællesskabet, samt tage initiativ til at indgå i relationer. I Troldehulen er rammen sat ud fra en anerkendende og imødekommende atmosfære og de fysiske lærings- og legemiljøer, ude såvel som inde, er foranderlige således, at vi tager højde for og udgangspunkt i vores børnegruppe.

Personalet har en vigtig rolle i forhold til at sikre, at barnet får mulighed for at deltage i det sociale fællesskab dagen igennem. Barnet har medindflydelse på egen hverdag; fx i form af valg af aktiviteter, lege, hvor indholdet veksler mellem at være vokseninitieret og børneinitieret. Barnet øver sig i demokrati, når det træffer valg, bliver lyttet til, lytter til andre og oplever, at barnets meninger og holdninger har værdi og det bliver taget alvorligt.

I Troldehulen skal ingen opleve at stå alene.

Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø:

I Troldehulen arbejder vi med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø, således det giver børnene de bedste mulige vilkår dagen igennem.

Vi har fokus på vores fysiske rammer, ved at lade vores rum være så fleksible som muligt. Vi laver forskellige legestationer, hvor vi skaber rammer for både fysisk aktivitet samt mere stillesiddende aktivitet. Vi opdeler ofte børnene i mindre grupper, fordelt inde og ude, for at fremme et bedre børnemiljø med fokus på struktur, genkendelighed, nærvær og ro.

Vi har fokus på det psykiske børnemiljø særligt gennem de sociale relationer. Dette for at skabe grobund for nogle gode børnefællesskaber. Vi arbejder bl.a. ud fra Fri for Mobberi's værdiorde: respekt, tolerance, omsorg og mod. Derved skabes der plads til accepten af forskellighed og mangfoldighed.

I både vuggestuen og i børnehaven fremmer vi det æstetiske børnemiljø ved at indrette ”rum i rummene” med plads til leg og fordybelse. Rummene er inddelt i funktioner så det tydeliggøres, hvad der kan laves eller leges med i de forskellige rum. Der er plads til, at der kan være forskellige aktiviteter i gang på samme tid, både sammen, men også så det enkelte barn kan fordybe sig i egen leg.

Børn i udsatte positioner:

I Troldehulen definerer vi børn i udsatte positioner, som børn med en fysisk eller psykisk funktionsnedsættelse, men også børn i særlig sårbare situationer. Der kan være perioder i barnets liv, hvor det kan have brug for ekstra omsorg og nærvær. Det kan fx. være dødsfald i familien, skilsmisse eller børn der af forskellige grunde skal støttes i at indgå i fællesskaber.

Vi er opmærksomme på, at barnet kan ændre adfærd, udviklingsmønstre eller andre former for mistrivsel og især her er samarbejdet med forældrene vigtigt. Vi opfordrer altid forældrene til at orientere os om evt. ændringer i barnets livsforhold. Dette giver os mulighed for at tage hånd om situationen.

I Troldehulen skal der være plads til alle børn og deres forskelligheder og alle børn har krav på at blive mødt med positive forventninger. Det enkelte barn skal føle sig set, hørt, forstået og værdsat. Derigennem styrkes barnets selvfølelse.

Det er personalets opgave at skabe forudsætninger og rammer for, at børn i udsatte positioner kan være en betydningsfuld del af børnefællesskabet, uanset forudsætninger og baggrund.

Vi samarbejder med et bredt tværfagligt team, hvor vi har mulighed for sparring, direkte inddragelse og forældrevejledning, for at fremme barnets trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Overgange:

For at styrke barnets kompetencer til at klare de nye udfordringer, tilrettelægger vi vores læringsmiljø og understøtter barnets lyst og mod til nye oplevelser, ved at tilpasse læring, så det styrker barnets næste skridt på vej videre. For at støtte barnet arbejder vi bevidst, for at overgangen fra vuggestue til børnehave og børnehave til skole bliver tryk og overskuelig for barnet. Vi har fokus på at ruste barnet til den nye verden i form af genkendelighed, øget selvhjulpethed, besøgsdage samt overleveringssamtaler med forældre og relevante fagpersoner. Det giver barnet tryghed, når det ved, hvor det skal hen og kender til stedet.

Inddragelse af lokalsamfundet:

Vi går og cykler mange ture i vores nærmiljø, hvor vi fx tager i Golfparken og skoven. Når vi opsøger disse aktiviteter, styrker vi barnets udvikling, trivsel, læring og dannelse. De får lov til at løbe i forskellige terræn og mærke forskellige underlag. Vi ser, hvad vi kan finde i naturen af ting og dyr og snakker om disse. Vi kører i bus og bruger bibliotekerne i Aalborg, ser teater- og biografforestillinger og meget andet. Vi bor tæt på UCN og de studerende inddrager os og vores børn i forskellige forløb.

Vi bor til leje på en skole med børn med særlige behov, hvor der også er medarbejdere med høretab der dagligt kommer i og omkring Troldehulen. Børnene oplever derved at mennesker er forskellige og har forskellige behov og udtryksformer.

De seks læreplanstemaer:

På vores pædagogiske dage, som altid finder sted sidst på året udvælges de 2 læreplanstemaer, som vi vil have særligt fokus på det kommende år. Det er vigtigt at understrege, at vi hver dag, året rundt implementerer alle læreplanstemaer. De 2 udvalgte læreplanstemaer danner også rammen for det kommende års temaer/emneuger.

Kommunikation og sprog:

Børns kommunikation og sprog tilegnes og udvikles i nære relationer med barnets forældre, i fællesskaber med andre børn og sammen med det pædagogiske personale.

Det sproglige læringsmiljø ser vi alle steder i vores hverdag. Fx allerede fra morgenstunden, hvor vi møder alle børn og voksne med et "Godmorgen". Vi ser hinanden og er med til styrke relationer i fællesskabet. Vi skaber læringsmiljøer for børnene der understøtter at deres sprog udvikles og på den måde kan vi bidrage til at børnene kan forstå sig selv, hinanden samt deres omverden. Dette gør vi ved, at der dagen igennem etableres små grupper af børn på tværs af alder og køn.

Voksne fungerer også som sproglige rollemodeller for barnet, og vi sætter derfor ord på de følelser og behov, vi ser hos barnet, og støtter det i at blive forstået i kommunikationen.

Vi er i det daglige også bevidste om, hvordan vi bruger sproget fx ved brug af benævnelser og begreber, i vores sproglige interaktioner med børnene.

Sprog læres som en naturlig forlængelse af den udveksling, der foregår som blikretning, pludren og gestik, og det kræver nærvær, øjenkontakt og fælles opmærksomhed. Gennem sproget udvikles barnets kognitive forståelse for deres omverden. Sproget er ligeledes vigtigt ift. børnenes følelsesmæssige udvikling, da sproget giver børnene ord for de følelser, de har og oplever. I sproget kan børnene også lære at lytte, stille spørgsmål og blive bevidste om, i hvilke situationer sproget skal bruges, samt lære at tale i større fællesskaber.

Vi styrker barnets sprogforståelse, bla. i forbindelse med højtlesning, de daglige samtaler, diverse spil, samling og når vi synger og leger med rim og remser.

Social udvikling:

Social udvikling handler om børns muligheder for at deltage i fællesskaber. I Troldehulen understøtter vi barnets mod på deltagelse i fællesskabet, sikre barnets medindflydelse og forståelse af sig selv og andre. Dette gør vi bl.a. ved at tage udgangspunkt i Fri for mobberi, hvor vi fx har fokus på at være modig i legerelationer.

I Troldehulen er arbejdet med at skabe børnefællesskaber en del af personalets målrettede praksis. Vi skal sikre, at alle børn får positive erfaringer med at deltage i fællesskabet. Derfor har vi fokus på at understøtte barnet i at turde møde nye udfordringer og give dem lyst til og mod på at indgå i børnefællesskaber og tage initiativ til at indgå i relationer. I Troldehulen er rammen sat ud fra en anerkendende og imødekommende

atmosfære og de fysiske lærings- og legemiljøer, ude såvel som inde er foranderlige således, at vi tager højde for og udgangspunkt i vores børnegrupper; alder, interesser, forudsætninger mm. Barnet har medindflydelse på egen hverdag fx i form af valg af aktiviteter, lege, hvor indholdet veksler mellem at være vokseninitieret og børneinitieret. Barnet øver sig i demokrati, når det træffer valg, bliver lyttet til, lytter til andre og oplever at barnets holdninger og meninger har værdi og det bliver taget alvorligt.

Personalet har en vigtig rolle ift. at sikre, at alle børn får mulighed for at deltage i det sociale fællesskab dagen igennem. Vi ser det enkelte barn i fællesskabet, og støtter op om det enkelte barns udviklingspotentiale ved at være bevidste om, hvornår vi skal gå foran, ved siden af eller bagved.

Alsidig personlig udvikling:

I Troldehulen er vi bevidste om, at barnets alsidige personlige udvikling har afgørende betydning for deres trivsel og læring, udvikling og dannelse.

I samspil med omgivelserne udvikler barnet dets personlighed. Barnet trives når det befinder sig i anerkendende relationer, hvor det har mulighed for at spejle sig i andre børn og voksne. Vi er opmærksomme på at alle børn har en voksen, de har en tryk relation til. I den trygge relation vil barnet erfare, udforske og lære. I hverdagen støtter vi barnet i at bearbejde indtryk, stimuli og følelser. Vi afstemmer barnets følelser, så det føler sig anerkendt og hjælper det med at forstå og håndtere egne følelsesmæssige oplevelser.

Vi støtter barnet i udviklingen af dets selvværd og selvtillid ved at være nærværende og omsorgsfulde voksne så barnet oplever at have en værdi i sig selv. I Troldehulen tror vi på, at barnet udvikler sig og lærer ved at blive støttet i forsøget på egen hånd. Derved udvikles barnets selvstændighed og barnet bliver styrket i troen på sig selv og oplever følelsen af at mestre.

Vi støtter barnet i at sige fra og sætte ord på følelser når grænserne overskrides. Vi øver og støtter barnet i at sige "stop" med tale og kropssprog, og vi hjælper barnet med udvikle empati og anerkende hvad andre tænker og føler.

I Troldehulen er demokrati og medindflydelse en vigtig del af barnets personlige udvikling. Barnets demokratiske medbestemmelse, understøtter vi fx ved ønsker til madplanen og børnemiljøvurderinger. Her får barnet mulighed for komme med egne ønsker og meninger til hverdagen i Troldehulen. Dette er også med til at styrke barnets selvværdsfølelse.

Natur, udeliv og science:

I Troldehulen har vi Friluftsrådets Grønne Spirer flag hvilket betyder, at vi er en institution med særligt fokus på udeliv, natur, miljø og en grøn og sund hverdagskultur. Vi laver bål, har egen køkkenhave, laver Grønne spire forløb, og har forrådnelseskasser mm.

Natur og udeliv i Troldehulen, danner rammer for et uderum, hvor der er højt til loftet, plads til bevægelse, fordybelse og leg. Derfor bruger vi naturen som et pædagogisk rum, hvor der er rig mulighed for udvikling og læring.

Læringsmiljøet i Troldehulen skal understøtte den umiddelbare glæde for den natur, barnet oplever i hverdagen gennem leg og sansning. Derfor er vores uderum karakteriseret ved at have forskellige

muligheder for udfoldelse, leg og oplevelser i naturen. Den byder på kropslige udfordringer og sanseoplevelser, som udvikler på anden måde end indendørs aktiviteter. Vi skal understøtte barnets nysgerrighed for natur, udeliv og science og bruge det som aktiv medspiller. Vi er ligeledes opmærksomme på at skabe sanseoplevelser og læringsmiljøer, hvor barnet udvikler nysgerrighed, og får lov til at eksperimentere samt drage erfaringer med det naturvidenskabelige.

Krop, sanser og bevægelse:

Barnet ser verden gennem kroppen og vi støtter det i, at det får en begyndende kropsforståelse. Barnet er nysgerrigt på "Hvordan ser jeg ud?" og "hvad kan jeg selv?" samt det spejler sig i hvad andre kan med kroppen. I Troldehulen understøtter vi læringsmiljøerne med fokus på krop, sanser og bevægelse. Barnet udforsker og eksperimenterer forskellige måder at bruge kroppen på, både gennem ro og ved at være aktiv. Vi er bevidste om, at krop og bevægelse er vigtigt for børns udvikling og indlæring. Dette understøtter vi ved at have fokus på de 5 sanser og fin- og grovmotoriske aktiviteter i hverdagen både inde og ude. Vi er bl.a. i gymnastiksalen, har ture ud af huset, og har fokus på aktiviteter med udvikling af børnenes forskellige sanser. Vi har i Troldehulen besluttet, at vores legeplads er "Vild med vilje" for at styrke børnenes sansemæssige og motoriske udvikling med naturen som medspiller, så kroppens sanser bruges, stimuleres og udvikles, hvilket er med til at skabe lærerige indtryk fra omverden.

Når vi arbejder med krop, sanser og bevægelse, bliver barnet også opmærksom på sit eget, og andres kropssprog og grænser. Det er med til at udvikle barnets evne til at forstå og respektere både sig selv og andre. Børnene bliver herefter mere opmærksom på, og kan se om en ven har brug for et kram eller hjælp. Vi er bevidste om, at vi er rollemodeller og børnene spejler sig i vores gestik, mimik og engagement, og det er derfor vigtigt, at vi er aktive og motiverende for at styrke barnets lyst og mod.

Kultur, æstetik og fællesskab:

I Troldehulen forsøger vi at skabe rammerne for, at alle børn får mulighed for at indgå i både genkendelige samt nye fællesskaber.

Måden hvorpå vi har organiseret det, er bl.a. gennem opdeling af børnene i grupper. Grupperne er inddelt efter alder eller andre legefællesskaber, og giver barnet mulighed for at erfare og udtrykke sin egen identitet i et trykt og overskueligt læringsmiljø. Dette kan give barnet positive erfaringer i fællesskabet, hvorved det vil tage denne tilgang til fællesskab med ud i nye fællesskaber.

Vi har i løbet af året forskellige temaer og emner som vi fordyber os i sammen med børnene. Disse er planlagte, ud fra hvilke læreplanstemaer vi for året har valgt. Her får børnene bl.a. mulighed for at udtrykke sig kreativt i nogle skabende processer.

Vi vægter at have nogle faste traditioner, hvor vi fx inviterer bedsteforældre til påskeklippedag. Her er vi et fællesskab på tværs af generationer, og vi skaber sammenhæng mellem barnets verdener.

Med udgangspunkt i børnegruppen har vi arbejdet med forskellige lande og kulturer, hvor vi fx smager mad og får indblik i landet.

De æstetiske læringsmiljøer understøtter vi bl.a. ved at visualisere legestationer og fordybelsesområder. Dette er med til at tydeliggøre overfor børnene, hvilke muligheder de forskellige læringsmiljøer tilbyder.

Evalueringsskulturr

Vi har etableret en evalueringsskulturr, som skal være med til at udvikle og opkvalificere det pædagogiske arbejde. Dette vil vi gøre ved at have fokus på udvikling af vores læringsmiljøer samt dokumentere disse og se på børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Vi arbejder med vores evalueringsskulturr ved bl.a. løbende gennem året, hvor vi undrer os over praksis, søger ny viden og justerer vores praksis. Vi vil ligeledes evaluere forskellige hverdagsrutiner hele året igennem, så vi hele tiden justerer praksis ud fra den pågældende børnegruppe.

Vi afholder stuemøder hver 2. uge, hvor vi evaluerer hverdagspraksis, herunder gennemgang af børn, læringsmiljøer samt planlægning, justering og evaluering af forløb. Én gang om måneden har vi personalemøder, hvor vi bl.a. har dialog og vidensdeling omkring børn og hverdagspraksis. Store begivenheder og traditioner evaluerer vi fælles, hvor vi udfylder vores evalueringsskema og har en faglig dialog herom. På vores pædagogiske dage i slutningen af året evaluerer vi de to læreplanstemaer, vi har arbejdet særligt med igennem året. Én gang om året gennemføres børnemiljøvurdering som vi efterfølgende gennemgår i personalegruppen og justerer praksis herefter.

Forældrebestyrelsen inddrages i vores evaluering på bestyrelsesmøder, så vi kan få deres perspektiv ind i det, vi har fokus på. Forældrebestyrelsen og den øvrige forældregruppe har altid mulighed for at spørge ind til vores praksis og begrundelse herfor.