

TILSYNSRAPPORT

Anmeldt pædagogisk tilsyn

Dagtilbud

Pulje- og private

Daginstitution

Daginstitutionen Troldehulen

Observation er foretaget d.

29-11-2023

Tilsynsdialog er foretaget d.

19-12-2023

Deltagere under tilsynsdialog

Pædagogisk leder

Pædagogisk personale

Forældrerepræsentant

Tilsynsførende

Bemærkninger

Jf. data og dialog vurderer Tilsynet, at der er behov for ny indsats ift. udarbejdelse af den pædagogiske læreplan og der iværksættes skærpet tilsyn jf. lovkrav. Det er aftalt med institutionen, at institutionen senest fredag d. 5. juli 2024 tilsender Tilsynet den reviderede læreplanen samt processen herom.

Hvad er et pædagogisk tilsyn?

Det pædagogiske tilsyn skal sikre, at alle dagplejere og institutioner efterlever gældende lovgivning og arbejder indenfor Aalborg Kommunes fastsatte rammer og lokale politikker. Centralt for det pædagogiske tilsyn er, at det sker ud fra en kontrol- og udviklingsorienteret tilgang, med det formål at understøtte den fortsatte kvalitetsudvikling på 0-6 års området.

Denne rapport afspejler tilsynspraksis for det pågældende område. Rapporten indeholder elementer fra tidligere tilsyn, observation og dialog samt Tilsynets vurdering og udviklingspotentialer. Der vurderes samlet på baggrund af observation, dialog, datamateriale samt ud fra gældende lovgivning på området.

For yderligere info henvises til Koncept for pædagogisk tilsyn på det samlede 0-6 års område på Aalborg.dk.

Opfølgning fra sidste tilsyn

Dato og tilsynstype for tidligere tilsyn

Uanmeldt tilsyn d. 30-06-2023

Udviklingspotentialer fra tidligere tilsyn

På baggrund af observation og dialog vurderer Tilsynet behov for, at der arbejdes med justeret indsats - Dette særligt ift. at skabe tydelighed i de allerede afgrænsede læringsmiljøer, således det fremstår tydeligt hvilke lege læringsmiljøet indbyder til - Her med blik for både æstetik og funktion.

På baggrund af observation og dialog vurderer Tilsynet behov for, at der arbejdes med justeret indsats - Dette særligt ift. arbejdet med tydelighed omkring praksis og hvad der forventes af børnene hvornår - Her med blik for både nye børn efter sommerferien samt i i arbejdet med børn med særlige behov.

- Begge udviklingspotentialer skal ses ift. Dagtilbudsloven § 7, stk. 3 samt Dagtilbudsloven § , stk. 7 og med fokus på sammenhæng mellem intention (læreplan) og udført praksis

På baggrund af observation og dialog vurderer Tilsynet, at der skal arbejdes vedligeholdende ift. arbejdet med samspillet mellem pp og børn.

Arbejdet med tidligere udviklingspotentialer

Jf. dialog vurderer Tilsynet at der er arbejdet med og fortsat er igangværende processer ift. ovenstående udviklingspunkter. Relevante temaer udfoldes nærmere under relevant begrundelse.

Observation

Aktuelle vilkår

Ikke relevant

Observationen er foretaget d.

29-11-2023, kl. 9.30 - 13.00

Kontekstbeskrivelse

Ved ankomst observeres leg i hele institutionen. Generelt i observationen observeres vokseninitieret samt børneinitieret leg i både Vuggestuen og Børnehaven. Endvidere observeres overgang til frokost samt frokost i Vuggestuen og overgang til legeplads samt leg på legepladsen i Børnehaven.

Institutionens opmærksomheder

- Konkrete spørgsmål/drøftelser ift. den tilsendte observation
- Samspil mellem børn og pp samt børnene imellem
- Arbejdet med tidligere udviklingspotentialer

Tilsynets opmærksomheder

- Samspil mellem børn og pp
- Korrigering af børn samt nysgerrighed på det enkelte barns intention
- Arbejdet med rutinen omkring håndvask og måltidet i Vuggestuen
- Sammenhæng mellem læreplan og udført praksis

Kvalitetsmarkør: Sammenhæng

Nedenstående tager udgangspunkt i arbejdet med overgange, organisering, daglig struktur og fysiske rammer - dette med udgangspunkt i både observation, dialog, indhentet materiale og data.

Vurdering

Juster indsats

Begrundelse for vurdering

Jf. observation observeres arbejde med selvhjulpenhed i garderoben og pp observeres understøtte verbalt samt nonverbalt ved behov. Jf. dialog arbejdes med at skabe strukturerede og forudsigelige mikroovergange, fx ved at børnene guides i garderoben i mindre hold ift. at skabe et optimalt læringsmiljø.

Ift. arbejdet med rutine omkring håndvask observeres variation i henholdsvis Børnehave og Vuggestue og Tilsynet henviser i Vuggestuen til håndvask forinden måltidet jf. Sundhedsstyrelsens anbefalinger.

Jf. dialog ift. arbejdet med overgang til og fra institutionen italesættes et forældreperspektiv omkring sammenhængende overgange, hvor der gøres brug af forbesøg, opstartssamtale samt opfølgningssamtale. Pp supplerer med, at der samarbejdes med Dagplejen og at indkøringer justeres til den enkelte familie. Ved intern overgang fra Vuggestue til Børnehave arbejdes med daglige besøg i Børnehaven og børnene inddrages, fx ift. ny garderobe. Ved overgang til skole arbejdes med besøg på kommende skole og der samarbejdes tæt med forældrene i overgangen.

Ift. arbejdet med den daglige struktur italesættes brug af skema til fordeling af pp og opgaver, ligeledes italesættes et fokus på at skabe en genkendelig hverdag for børnene, hvor der arbejdes med tydelighed omkring, hvad der forventes af børnene. Der er endvidere fokus på at sikre læring gennem hele dagen, både i rutiner og aktiviteter.

Jf. observation omkring rutine ved frokost og pps fordeling og opgaver i Vuggestuen, drøftes hvordan pp i højere grad kan sikre børnene deltagelsesmuligheder både før, under og efter måltidet. Pp italesætter en vanlig rutine herom, hvor pp har konkrete og faste opgaver og hvor børnene naturligt inddrages før, under og efter måltidet med nærværende pp.

Jf. observation og jf. tidligere udviklingspotentiale observeres tydelige, afgrænsede og tematiserede legestationer ift. at understøtte børnenes mulighed for selv at til- og fravælge leg og relationer. Der observeres endvidere visuel understøttelse og jf. dialog arbejdes med netop at skabe rum til både større og mindre fællesskaber. Der anvendes fleksible skillevægge, som institutionen oplever bidrager til fordybelse.

Adspurgt omkring kompetenceudvikling i institutionen italesætter pp brug af udbudte kurser, fx Grønne Spirer, Fri for Mobberi mm. og forældrerepræsentant italesætter at institutionen deler ny viden med forældrene samt at forældre støtter op omkring kompetenceudvikling i institutionen.

Udviklingspotentialer

- Jf. observation og dialog vurderes behov for, at der arbejdes yderligere med rutine omkring håndvask i Vuggestuen - Her med henvisning til Sundhedsstyrelsens anbefalinger.

Kvalitetsmarkør: Fællesskaber

Nedenstående tager udgangspunkt i arbejdet med børnefællesskaber, børneperspektivet og samspil mellem børn og pædagogisk personale - dette med udgangspunkt i både observation, dialog, indhentet materiale og data.

Vurdering

Juster indsats

Begrundelse for vurdering

Jf. observation ift. arbejdet med børneperspektivet observeres børn, der korrigeres ved uønsket adfærd/handling med italesættelse af den uønskede handling samt børn, der korrigeres ved 'Nej tak'. Der observeres endvidere børn, der korrigeres med italesættelse af ønsket handling og med tilbud om alternativ handling. I forlængelse heraf drøftes, hvordan børnene i højere grad kan understøttes ved uhensigtsmæssig adfærd/handling. Forældrerepræsentant italesætter, at drøftelsen giver mening både ift. arbejdet i institutionen og ligeledes hjemme ift. at skabe sammenhæng mellem institution og hjem.

Jf. observation ift. arbejdet med børnefællesskaber observeres arbejde hermed i både mindre samt større fællesskaber og pp observeres understøtte leg ved at veksle mellem de tre læringsrum. Børnenes samspil observeres positivt, dette ved børn, der byder hinanden leg og gennem samspil og dialog både med og uden pp. Jf. dialog arbejdes yderligere med børnefællesskabet ved at tale med børnene omkring børn, der er fraværende den pågældende dag - Ligeledes henviser pp børn til at hjælpe børn og børnene viser naturligt lyst og interesse herfor.

Der arbejdes yderligere med børnemiljøvurdering ved brug af materiale fra DCUM, hvor pp går i dialog med børnene. Data fra disse dialoger anvendes til justering af læringsmiljøet.

I Børnehaven arbejdes overvejende med dialog og observation ift. børnenes oplevelse af fx aktiviteter og i Vuggestuen anvendes overvejende observation ift. børnenes udtryk og ageren ift. aktiviteter og relationer.

Udviklingspotentialer

- Jf. observation og dialog vurderes behov for, at der arbejdes med refleksion og overvejelser om, hvordan børnene guides yderligere, fx i konflikter og ved uhensigtsmæssig adfærd/handlen - Dette med fokus på italesættelse af ønsket handling samt tilbud om alternativ.

Kvalitetsmarkør: Pædagogisk læreplan

Nedenstående tager udgangspunkt i arbejdet med det fælles pædagogiske grundlag, evalueringskultur og forældresamarbejde - dette med udgangspunkt i både observation, dialog, indhentet materiale og data.

Vurdering

Ny indsats

Begrundelse for vurdering

Jf. dialog arbejdes pt. med opdatering af læreplanen, herunder det fælles pædagogiske grundlag. Pp samarbejder herom ift. at sikre alle ejerskab og forældrene inddrages ligeledes i processen. Tilsynet italesætter som udviklingspotentiale, at læreplanen jf. lovgivning skal danne rammen for pædagogisk praksis og at Tilsynet derfor laver opfølgning herpå og dato aftales.

Pp italesætter brug af pædagogiske dage til revidering af læreplanen og forældrerepræsentant italesætter opbakning hertil. Pp supplerer i dialogen med, at der opleves en særlig fællesskabsfølelse og energi efter de pædagogiske dage. På disse dage bliver sædvanligvis udarbejdet årshjul og yderligere aftalt 'hvem gør hvad' ift. at sikre implementering af tiltag og indsatser i pædagogisk praksis i både Vuggestue og Børnehaven - Generelt arbejdes med fokus på at gøre mere af det der allerede virker.

Ift. arbejdet med evalueringskulturen beskrives en kontinuerlig proces ved brug af stuemøder og personalemøder, ligeledes daglig refleksion/evaluering af praksis. Institutionen har gjort brug af konsulent ift. sikre evaluering af praksis og er igennem dette samarbejde blevet opmærksomme på værdien af at arbejde med tid som væsentlig faktor - Når der fx justeres i praksis, skal institutionen give det tid og ikke 'gøre noget' i en måned for at kunne evaluere og vurdere effekten af justeringen.

Der anvendes egen model til arbejdet med evaluering ift. skriftliggørelsen heraf.

Der arbejdes yderligere med 'Alle med' ift. trivselsevaluering af børn og børn sprogvurderes jf. lovkrav.

Ift. samarbejdet med forældrene italesættes et velfungerende samarbejde, både ift. det daglige samarbejde samt ved udfordringer og overgange. Yderligere italesættes god kommunikation mellem forældre og pp samt at forældrene er oplyst omkring fx aktiviteter og madplaner i huset. I samarbejdet anvendes dokumentation i form af billeder af børn og praksis. Institutionen italesætter ligeledes en engageret forældregruppe ift. deltagelse og bidrag til arrangementer.

Udviklingspotentialer

- Jf. observation og dialog vurderes behov for, at der arbejdes med revidering af den pædagogiske læreplan, her aftalt med institutionen, at institutionen senest fredag d. 5. juli 2024 tilsender Tilsynet den reviderede læreplanen samt processen herom.

Institutionens kommentarer

Formålet med kommentarer er at give et indblik i, hvordan der vil arbejdes med kvalitet i pædagogisk praksis. Ved vurderet 'Juster indsats' og 'Ny indsats' er der krav om udfyldning af opfølgende spørgsmål.

Hvordan vil institutionen arbejde med udviklingspotentialer?

Guidning af børnene i fx konflikter og uhensigtsmæssig adfærd:

Punktet blev taget op på førstkommande personalemøde hvor vi drøftede hvordan vi ønsker at guide børnene på den bedst mulig måde.

Ligeledes blev tilsynets observation af "nej tak" ved uhensigtsmæssig adfærd drøftet.

Rutiner omkring håndvask:

- Hvordan vil institutionen imødekomme Tilsynets anbefalinger?

Ud fra Sundhedsstyrelsens anbefalinger vil vi afprøve forskellige muligheder ift. hvilken metode der passer bedst ift. håndvask, som vi vil evaluere på om 1 mdr.

Hvilke resultater vil institutionen være særligt optaget af at udvikle?

Guidning af børnene i fx konflikter og uhensigtsmæssig adfærd:

Bedre guidning ved konflikter og uhensigtsmæssig adfærd.

Hjælpe hinanden med at huske, at sætte ord på, overfor barnet, på hvilken adfærd der ønskes og ikke bruge "nej tak" til uønsket adfærd længere.

Rutiner omkring håndvask:

At vuggestuebørnene får vasket hænder inden spising på den måde der fungerer bedst ift. børnenes alder mm. jf. Sundhedsstyrelsens anbefalinger.

Hvordan vil institutionen sikre, at en positiv udvikling fastholdes?

Guidning af børnene i fx konflikter og uhensigtsmæssig adfærd:

Ved kontinuerlig evaluering.

Rutiner omkring håndvask:

Ved kontinuerlig evaluering.