



TILSYNSRAPPORT

Daginstitutionen Troldehulen

Andet
Kollegievej 1, 9000
98143231 /98143231

Dato for tilsyn: 30-06-2023
Dato godkendt: -
Godkendt af:
Rapporten er dannet den: 23-08-2023

Område

Private institutioner

Deltagere

Tilsynsførende
Pædagogisk leder

Observationen er foretaget den 30-06-2023, kl. 9.30 - 10.25
Dialogen er forgået i forlængelse af observationen den 30-06-2023

Pædagogisk tilsyn

Det pædagogiske tilsyn skal sikre, at alle dagplejere og institutioner efterlever gældende lovgivning og arbejder indenfor Aalborg Kommunes fastsatte rammer og lokale politikker. Centralt for det pædagogiske tilsyn er, at det sker ud fra en kontrol- og udviklingsorienteret tilgang, med det formål at understøtte den fortsatte kvalitetsudvikling på 0-6 års området.

Denne rapport afspejler tilsynspraksis for det pågældende område. Rapporten indeholder elementer fra tidligere tilsyn, observation og dialog samt tilsynets vurdering og udviklingspotentialer. Der vurderes samlet på baggrund af observation og dialog og ud fra gældende lovgivning på området.

For yderligere info henvises til Koncept for pædagogisk tilsyn på det samlede 0-6 års område på Aalborg.dk

Link: Pædagogisk tilsyn på 0-6 års området

Dialogspørgsmål

1 - Aktuelle vilkår

1.1 - Aktuelle vilkår

-

Pædagogisk leder fortæller, at der pt er en del udskiftning af børn, dette grundet børn der skal i skole efter sommerferien - 11 børn skal i skole.

Pædagogisk leder fortæller endvidere, at der er flere børn end vanligt med særlige behov, som kræver særlig indsats. Den særlige indsats kræver, at pp bruger tiden på etablering af tværfaglige samarbejder og derved administrativt arbejde, hvilket giver færre hænder på gulv i perioder - Dette anses som et nuværende vilkår.

Slutteligt oplyser pædagogisk leder om, at er der arbejdet særligt med evaluering, både ift. den evaluering, der skal forelægge nærværende dag samt fælles evaluering af den pædagogiske læreplan, således intention stemmer overens med udført praksis, ligeledes at alle pp opnår ejerskab af læreplanen.

Aktuel normering ift. indmeldte børn:

21 børn er indmeldt i Vuggestuen

44 børn er indmeldt i Børnehaven

- Ingen bemærkninger hertil

Aktuel normering ift. pædagogandel:

Vuggestuen:

2 Pædagoger - 37 timer

1 Pædagog - 30 timer

1 Pædagog - 10 timer

1 Medhjælper - 35 timer

1 Medhjælper - 30 timer

- Ingen bemærkninger hertil

Børnehaven

2 Pædagoger - 37 timer

2 Pædagoger - 33 timer

1 Medhjælper - 37 timer

- Ingen bemærkninger hertil

Tilknyttet Vuggestue og Børnehave

Pædagogisk leder 37 timer

Pædagog (vikar) - 25 timer

- Ingen bemærkninger hertil

Køkkenmedarbejder - 30 timer

- Ingen bemærkninger hertil

2 - Opfølgning på tidligere tilsyn

2.1 - Hvordan er der arbejdet med opfølgning på tidligere tilsyn

-

Tidligere udviklingspunkter:

Jf. observationen bliver institutionen optaget af de fysiske læringsmiljøer i sammenhæng med fokuset på omsætning af neuropædagogisk viden og tilgang.

- Der er arbejdet hermed og processen anses som fortløbende. Der er gjort brug af øvelser med pp, hvor der er arbejdet med opgaver omkring, hvorledes de fysiske rammer inspirerer til leg og læring. Pp har placeret sig forskellige steder i huset/rummene og efterfølgende byttet plads. Øvelserne har sat tanker i gang omkring hvad børnene tilbydes samt hvad man ønsker at tilbyde dem (intention vs. udført praksis).

I forlængelse heraf og jf. tilsynsdialogen med udgangspunkt i observationen, anbefaler Tilsynet, at institutionen arbejder med yderligere inddragelse af børneperspektivet i det generelle læringsmiljø og ift. afgrænsede og tydelige legeområder, æstetik samt børnenes mulighed for selv at tilgå relevant legetøj.

- Henvisning til arbejdet med ovenstående udviklingspunkt. Yderligere er der arbejdet med inddragelse af børneperspektivet, fx ved brug af børnemiljøvurdering, hvor de kommende skolebørn har sat ord på, hvordan de oplever Børnehaven, ligeledes hvad børnene anser som sjovt og kedeligt. Det har været givende for pp at blive inviteret ind i, hvad børnene tænker omkring Børnehaven.

I forlængelse af drøftelse af evalueringskulturen, anbefaler Tilsynet, at institutionen fortsat arbejder med yderligere struktur og systematik for evaluering af de pædagogiske læringsmiljøer samt elementer fra den styrkede pædagogiske læreplan for at sikre sammenhæng mellem intentioner og den pædagogisk praksis.

- Der er arbejdet hermed, fx ved at pædagogisk leder, samt ét pp fra både Vuggestue og Børnehave sammen har gennemgået læreplanen ift. opmærksomheder og med fokus på, hvor intention og udført praksis stemmer overens og ligeledes hvor der opleves uoverensstemmelse. Læreplan er ikke færdigevalueret og hensigten er, at alle pp læser læreplanen igennem til første personalemøde efter sommerferien - Hvor læreplanen evalueres i fællesskab. Der er arbejdet med inddragelse af Dorthe Filtenborg ift. oplæg, hvor alle pp har deltaget, således der er et fælles fagligt udgangspunkt og referenceramme. Der er endvidere arbejdet med dokumentation af processer, herunder en mappe indeholdende 'Før, under og efter'. Der evalueres systematisk med særligt fokus på inddragelse af læreplanstemaerne. Der evalueres på aktiviteter og bevidsthed omkring formål - 'Hvad er det vi arbejder med og hvorfor?'

3 - Observation

3.1 - Kontekstbeskrivelse ift. Tilsynets observation

- Ved ankomst observeres Børnehaven lege selvorganiseret på legepladsen og Vuggestuen i overgang til den lille legeplads.

Gennem observationen observeres slut på overgang til legeplads i Vuggestuen, efterfølgende selvorganiseret leg på legepladsen, både for Vuggestuen samt Børnehaven og slutteligt '*Fredagsdisko*'.

3.2 - Hvad blev Tilsynet optaget af?

- Observationen er overleveret mundtligt til pædagogisk leder, dette med særligt fokus på følgende, som ligeledes er udfoldet i tilsynsdialogen:
 - Arbejdet med tidligere udviklingspunkter
 - Tilgang til børn
 - Sammenhæng mellem læreplan og udført praksis
 - Evaluering
 - Fysiske rammer

4 - Vurdering ud fra observation og dialog

4.1 - Vurdering af indsats

Vurdering: Juster indsats

4.2 - Begrundelse

-

Nærværende tilsyn tager udgangspunkt i Daginstitutionen Troldehulen både ift. observation og dialog.

Observationen bærer præg af pp, der er jævnt fordelt på legepladsen, ligeledes pp, der deltager i leg på børnenes præmisser og veksler mellem de tre læringsrum i interaktion med børnene. Pp observeres justere sig til børnene, både verbalt samt nonverbalt og udvide i dialogen med børnene. Pp observeres endvidere gentage børnenes udsagn samt følge børnenes initiativer, tilbyde øjenkontakt, kram og smil. Børnene observeres lege både parallelt og sammen og samspillet børnene imellem observeres positivt, dette ved smil, grin og invitation til leg verbalt samt nonverbalt. Der observeres endvidere arbejde med turtagning samt selvbestemmelse ift. ønsket leg og deltagelse i *'Fredagsdisco'*.

Ift. arbejdet med de fysiske rammer, observeres afgrænsede læringsmiljøer, men ikke tydelighed ift. hvad børnene må og kan lege i de enkelte læringsmiljøer. - Dette fx ved manglende biler ved biltæppet, manglende legemad ved legekøkkenet samt begrænset dukkelegetøj ved dukkehuset i rum tæt ved garderoben. Der foregår i forlængelse heraf drøftelse omkring børnenes mulighed for selv at tilgå leg med relevant legetøj. Der er i drøftelsen ligeledes fokus på æstetikken ift. stimulerende rammer, således læringsrummene inviterer til leg/aktivitet, her med *'læsekrogen'* i både Børnehaven og Vuggestue som eksempel. Der anvendes billeder til understøttelse i dialogen.

Ift. arbejdet med selvhjulpethed, drøftes utydelighed ift. børnenes siddepladser i Børnehaven kontra børnenes siddepladser i Vuggestuen - Herunder en opmærksomhed på forskel ift. brug af billeder på stolene. Dette drøftes særligt ift. nye børns ankomst i Børnehaven efter sommerferien samt ift. børn med særlige behov. Der drøftes ligeledes brugen af piktogrammer ift. tydelighed omkring, hvad der forventes af børnene hvornår.

Jf. dialog arbejdes med trivselsevaluering af børnene, hvilket primærpædagog er ansvarlig for. Trivselsevalueringen inddrages i forældresamtale og ved behov arbejdes tværfagligt i et samarbejde med forældrene.

4.3 - Udviklingspotentialer, bemærkninger og anmærkninger

-

På baggrund af observation og dialog vurderer Tilsynet behov for, at der arbejdes med justeret indsats - Dette særligt ift. at skabe tydelighed i de allerede afgrænsede læringsmiljøer, således det fremstår tydeligt hvilke lege læringsmiljøet indbyder til - Her med blik for både æstetik og funktion.

På baggrund af observation og dialog vurderer Tilsynet behov for, at der arbejdes med justeret indsats - Dette særligt ift. arbejdet med tydelighed omkring praksis og hvad der forventes af børnene hvornår - Her med blik for både nye børn efter sommerferien samt i arbejdet med børn med særlige behov.

- Begge udviklingspotentialer skal ses ift. Dagtilbudsloven § 7, stk. 3 samt Dagtilbudsloven § 8, stk. 7 og med fokus på sammenhængen mellem intention (læreplan) og udført praksis.

På baggrund af observation og dialog vurderer Tilsynet, at der skal arbejdes vedligeholdende ift. arbejdet med samspillet mellem pp og børn.

5 - Yderligere bemærkninger

5.1 - Yderligere bemærkninger

6 - Dagtilbuddets egne kommentarer

- 6.1 - Formålet med egne kommentarer er at give et indblik i, hvordan dagtilbuddet vil arbejde med anbefalinger og anmærkninger, med henblik på at øge eller vedligeholde kvaliteten i pædagogisk praksis.
Tilsynskonsulenten ændrer ikke i rapporten på baggrund af kommentarer, medmindre det omhandler faktuelle fejl.

Den faktuelle høringsperiode er på tre uger.

Ved vurderet 'Juster indsats' og 'Ny indsats' er der krav om udfyldning af opfølgende spørgsmål.

-

Hvordan vil Troldehulen imødekomme Tilsynets anbefalinger?

Vi vil gøre hvad der er muligt for at vedligeholde kvaliteten i vores pædagogiske praksis, derfor hilser vi Tilsynets tilsyn velkommen og vil gøre hvad der er muligt ift. at i imødekomme tilsynets anbefalinger og nævnte fokuspunkter.

Tilsynets anbefalinger bliver derfor fremlagt på det førstkommande personalemøde hvorefter der aftales en plan sammen med personalegruppen.

Efter at have evalueret den tilsendte rapport på personalemødet er vi i fællesskab kommet frem til at vi vil have afsat tid til en fælles indsatsaften hvor vi har fokus på at få tydeliggjort vores læringsrum og indretning.

Hvilke resultater vil Troldehulen være særligt optaget af at udvikle?

Vi er særlig optaget af tydeligheden af læringsrummene i vuggestuen og i børnehaven og på indretningen af vores fysiske rammer i vuggestuen og i børnehaven.

Hvordan vil Troldehulen sikre, at en positiv udvikling fastholdes?

Vi har aftalt, at ovenstående skal være et tilbagevendende fokuspunkt til/på vores personalemøder, for at fastholde et positivt fælles fokus og opmærksomhed herpå.

